**ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



www.isepedu.ru ИНН 7460057954 КПП746001001 ОГРН 1227400034707

тел/:+79191203112;+79191203133 РФ, Челябинская обл., Сосновский р-н, с. Большие Харлуши

**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О. Меллис «26» октября 2022 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**профессиональной переподготовки**

**«Консультативная психология»**

**Челябинск 2022**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1.Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы переподготовки «Консультативная психология» с присвоением квалификации «Психолог» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н),

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Разделы «Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.2013).

**1.2. Цель реализации программы**

Формирование знаний в видах профессиональной деятельности:

**1.3.Характеристика нового вида** **профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Консультативная психология», включает решение профессиональных задач в сферах:

* образования;
* управления;
* психологической помощи населению.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

практическая деятельность:

* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
* выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
* Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

образовательная деятельность:

* пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:

* анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
* выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
* использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**1.4. Требования к результатам освоения программы**

**Трудовые функции:**

-Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7

-Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7.

**В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен знать:**

- теоретические основы психодиагностики;

- цели, задачи профориентационные психодиагностики;

- особенности диагностики наличного состояния клиента и пациента;

- цели, задачи, принципы психологического обследования.

**В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен уметь:**

- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки;

- осуществлять профориентацию и профориентационную психодиагностику различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ;

- проводить диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;

- подбирать комплекс психологических методик для осуществления психодиагностического исследования;

- оценивать факторы риска развития психических расстройств.

**В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен владеть:**

- навыками изучения способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;

- навыками определения наличного состояния клиента и пациента;

- навыками определения и диагностики причин дезадаптации;

- навыками предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы.

**Компетенции:**

1. **Общекультурные компетенции**

**Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)**

Знает и понимает: теоретические основы научного познания, методы анализа данных

Умеет: определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных.

**Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)**

Знает и понимает: основы психологопедагогической профессиональной деятельности; психологические основы принятия управленческих решений; основы профессиональной этики; правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования

Умеет: анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам

**Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)**

Знает и понимает: закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала; Умеет: адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами организации и планирования профессиональной деятельности, самосовершенствования и саморазвития.

1. **Общепрофессиональные компетенции**

**Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)**

Знает и понимает: закономерности и движущие силы психического развития ребенка; психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

Умеет: определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией определения зоны ближайшего развития; опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся.

**Способен использовать научнообоснованные методы и технологии в психологопедагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)**

Знает и понимает: особенности организации деятельности психологопедагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных.

Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психологопедагогической деятельности

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психологопедагогической диагностики.

**Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)**

Знает и понимает: основные закономерности и особенности межличностного общения; необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия условия организации совместной деятельности детей и взрослых; закономерности формирования детсковзрослых сообществ и их социальнопсихологических особенности;

Умеет: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; 6 создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психологопедагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)**

Знает и понимает: специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Умеет: организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

**Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)**

Знает и понимает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики;

Умеет: проводить психологопедагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психологопедагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.

**Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК6)**

Знает и понимает: основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере.

Умеет: выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи.

**Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)**

Знает и понимает: имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды; методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению .

Умеет: осуществлять психологопедагогическую диагностику образовательной среды; использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

**Способен применять психологопедагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)**

Знает и понимает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Умеет: осуществлять психологопедагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса.

**Готов применять активные методы обучения в психологопедагогической деятельности (ОПК-9)**

Знает и понимает: виды активных методов обучения и специфику их применения;

Умеет: применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся.

**Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)**

Знает и понимает: закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; психологические основы управления коллективом на принципах учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Умеет: использует знания о закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; применять принципы учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при выборе вариантов управленческих решений;

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического обоснования управленческих решений на основе принципов учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных, конфессиональных и этнокультурных различий.

1. **Профессиональные компетенции**

**Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22).**

Знает и понимает: возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся; требования к содержанию, технологии проектирования и реализация программ индивидуального развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; психологические и педагогические основания разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.

Умеет: соотносить возрастные и индивидуальные особенности детей и систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся; отбирать содержание, проектировать и реализовывать программы индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; разрабатывать образовательные задачи, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: опытом проектирования и реализации программ индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей; навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка .

**Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30).**

Знает и понимает: технологии диагностики образовательной среды; теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации Умеет: использовать технологии психолого-педагогической диагностики образовательной среды и образовательной деятельности организации; теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями технологии психологопедагогической диагностики образовательной среды и образовательной деятельности организации; опытом анализа и обобщения образовательной деятельности организации.

**Оказание адресной помощи обучающимся способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)**

Знает и понимает: психологопедагогические основы и современную практику организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействию с родителями в интересах развития и социализации детей.

Умеет: использовать знания психологопедагогических основ взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; применять на практике требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействия с родителями в интересах развития и социализации детей.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; Опытом разработки и применения программ, ориентированных на содействие конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

**Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)**

Знает и понимает: научные основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; критерии и технологии оценки качества образования; современные технологии экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации. Умеет: применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; разрабатывать рекомендации по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации опытом разработки рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации.

**Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Способен проводить теоретический анализ психологопедагогической литературы (ПК-33)**

Знает и понимает: способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы; Умеет: сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики.

**Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)**

Знает и понимает: современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных.

Умеет: отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях;

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и современными научными методами в области решения психолого-педагогических проблем; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения психолого-педагогических проблем.

**Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы**

**Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)**

Знает и понимает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности: технологиями проектирования исследовательской деятельности

**Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38).**

Знает и понимает: способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов; способы совместного проектирования цели и задач исследований.

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)

Знает и понимает: основы менеджмента социализации результатов исследований, презентации научных данных;

Умеет: организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований.

**Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)**

Знает и понимает: основные способы и требования представления результатов научного исследования - знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации;

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научноисследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях.

**Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)**

Знает и понимает: критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы;

Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности: технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы.

**1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Консультативная психология». Уровень подготовки: высшее образование или обучение в учреждениях ВПО.

**1.6. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **660 академических часа**, включая все виды учебной работы слушателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| Теоретические занятия (лекции) | 323 |
| Практические занятия | 97 |
| Самостоятельная работа | 240 |
| Из них: |  |
| *Промежуточная аттестация* | *68* |
| *Итоговая аттестация* | *36* |
| Итого | 660 |

**1.7. Форма обучения**

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

* 1. **Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических часов** в день 4 месяцев.

* 1. **Итоговый документ**

По результатам аттестации выдается диплом о переподготовке с присвоением квалификации Психолог.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Виды учебной работы (в  академических часах) | | | | | Форма контроля | |
| всего | ТЗ | ПЗ | СР |  | |
| **Психодиагностика** | | | | | | | |
| **Психодиагностика** | **72** | **30** | **24** | **18** | **2 зачетных единицы** | |
| **Методологические основы психодиагностики** | **40** | **20** | **12** | **8** |  | |
| История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | 7 | 4 | 2 | 1 |  | |
| Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | 7 | 4 | 2 | 1 |  | |
| Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | 8 | 4 | 2 | 2 |  | |
| Общая структура и этапы психодиагностического процесса | 8 | 4 | 2 | 2 |  | |
| Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | 8 | 4 | 2 | 2 |  | |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - | Зачет | |
| **Методы психодиагностики** | **32** | **10** | **12** | **10** |  | |
| Наблюдение в психодиагностике. | 3 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | 3 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Эксперимент в психодиагностике | 6 | 2 | 2 | 2 |  | |
| Проективный метод в психодиагностике | 6 | 2 | 2 | 2 |  | |
| Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик. | 6 | 2 | 2 | 2 |  | |
| Личностные опросники | 6 | 2 | 2 | 2 |  | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | **-** | **2** | **-** | **Экзамен** | |
| **Этническая психология** | | | | | | | |
| Этнопсихология | 54 | 30 |  | 24 | 1.5 зачетных единицы | |
| Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Становление и развитие этнопсихологического знания | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Этнопсихологические феномены | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Этнопсихические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Этнопсихология семейных отношений | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Этнопсихологическая характеристика народов северной части Евразии и Северной Америки | 6 | 4 |  | 2 | Обсуждение в чате | |
| Промежуточная аттестация | 12 | 2 |  | 10 | реферат | |
| **Трансперсональная психология** | | | | | | | |
| **Основы трансперсональной психологии** | **80** | **70** |  | **10** | **2 зачетных единиц** | |
| ОСНОВЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ВВЕДЕНИЕ | 1,5 | 1,5 |  |  |  | |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ В ТРАДИЦИЯХ И РЕЛИГИЯХ ДРЕВНИХ НАРОДОВ | 1,5 | 1,5 |  |  |  | |
| ШАМАНИЗМ, ЯЗЫЧЕСТВО И ТУЗЕМНЫЕ ТРАДИЦИИ. | 2 | 2 |  |  |  | |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В БУДДИЗМЕ | 2 | 2 |  |  |  | |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ИНДУИЗМЕ. ПРАКТИКА МЕДИТАЦИИ | 2 | 2 |  |  |  | |
| ПРОЦЕССУАЛЬНО-ХОЛОНОМНЫЙ ПОДХОД В ДАОСИЗМЕ | 1 | 1 |  |  |  | |
| ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИСЛАМА: СУФИЗМ | 4 | 4 |  |  |  | |
| МИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ХРИСТИАНСТВА | 3 | 3 |  |  |  | |
| ЭЗОТЕРИКА КАББАЛЫ: ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ | 3 | 3 |  |  |  | |
| СВЕТСКИЕ ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ | 4 | 4 |  |  |  | |
| НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. | 3 | 3 |  |  |  | |
| ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ | 4 | 4 |  |  |  | |
| ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД А. МАСЛОУ. АРТ-ТЕРАПИЯ. | 4 | 4 |  |  |  | |
| ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 4 | 4 |  |  |  | |
| РОЛЬ МИФА В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ | 4 | 4 |  |  |  | |
| ШКОЛЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 4 | 4 |  |  |  | |
| ХОЛОТРОПНЫЙ ПОДХОД С. ГРОФА | 4 | 4 |  |  |  | |
| ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К. УИЛБЕРА | 3 | 3 |  |  |  | |
| ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД А. МИНДЕЛЛА. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕДИТАЦИИ | 2 | 2 |  |  |  | |
| ПОНЯТИЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА. ДУХОВНОЕ ЭГО ПО В. КОЗЛОВУ | 3 | 3 |  |  |  | |
| . ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ | 2 | 2 |  |  |  | |
| СЕМЕЙНЫЕ РАССТАНОВКИ, ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ | 5 | 5 |  |  |  | |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ РЕГРЕССИОННАЯ ТЕРАПИЯ | 4 | 4 |  |  |  | |
| Промежуточная аттестация | 10 |  |  | 10 | реферат | |
| **Арттерапия** | | | | | | | |
| **Арттерапия** | **160** | **99** | **11** | **50** | **4 зачетных единицы** | |
| Работа с символами в групповой работе | 17 | 10 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Принципы интерпретации изобразительной продукции | 17 | 10 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии | 17 | 10 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Арт-терапевтический процесс | 17 | 10 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Формы групповой арт-терапии | 17 | 10 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Базовые техники арт-терапии в групповой работе | 21 | 15 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Метод мандала в групповой работе | 21 | 15 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| Сказкотерапия в групповой работе | 21 | 15 | 1 | 5 | Текущий контроль | |
| МАК в групповой работе | 10 | 4 | 1 | 5 | Промежуточный контроль | |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - | Зачет | |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | |
| **Психологическое консультирование** | **258** | 90 | 62 | 106 | **7 зачетных единиц** | |
| **Основы психологического консультирования. 1 модуль.** |  |  |  |  |  | |
| История психологии | 11 | 4 | **3** | **4** |  | |
| Принципы и методы консультирования | 10 | 4 | **2** | **4** |  | |
| Структура психологического консультирования | 11 | 4 | **3** | **4** |  | |
| Личность психолога-консультанта | 11 | 4 | **3** | **4** |  | |
| Цели и задачи консультанта | 11 | 4 | **3** | **4** |  | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 2 |  | 2 | Зачет, тест | |
| **Психология личности и семейное консультирование. 2 модуль.** | | | | | | | |
| Психология личности | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Психотипы личности | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Психология общения | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Семейное консультирование | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация | 5 | 3 |  | 2 | Зачет, тест | |
| **Страхи, тревоги, панические состояния. 3 модуль** | | | | | | | |
| Страхи, тревоги, паника | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Депрессия | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Утраты. Виды утрат. | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Горевание. | 13 | 4 | 4 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация | 5 | 3 |  | 2 | Зачет, отчет | |
| **Детско-родительские отношения. 4 модуль.** | | | | | | | |
| Особенности детско-родительских отношений | 10 | 5 | 2 | 3 |  | |
| Сепарация от родителей | 10 | 5 | 2 | 3 |  | |
| Методические приемы консультирования подростков | 10 | 4 | 3 | 3 |  | |
| Подростковый период | 10 | 4 | 3 | 3 |  | |
| Работа с тревожными детьми и их родителями | 10 | 3 | 3 | 4 |  | |
| Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | 10 | 3 | 3 | 4 |  | |
| Промежуточная аттестация по модулю | 4 | 2 |  | 2 | Зачет, тест | |
| Промежуточная аттестация по курсу | 20 | 2 |  | 18 |  | |
| Итоговая аттестация | 2 | 2 |  |  | экзамен | |
| Итоговая междисциплинарная аттестация | 36 | 4 |  | 32 | экзамен | |
| Итого | 660 | 323 | 97 | 240 |  | |

**2.2. Дисциплинарное содержание программы (Теоретические занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| менование разделов и тем | Содержание лекции | Всего часов |
| **Психодиагностика** | | |
| История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет и содержание психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки и психологическими дисциплинами. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Понятие о психодиагностической информации. Уровни владения психодиагностической информацией. | 3,5  Диалог с аудиторией  (0,5 акад. час) |
| Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. | 4 |
| Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста. | 3,5  Диалог с аудиторией (0,5 акад. час) |
| Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач | 4 |
| Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования. | 4 |
| **Методы психодиагностики** |  |  |
| Наблюдение в психодиагностике | Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы  протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения. | 1 |
| Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искушенности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественнокачественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации. | 0,5  Диалог с аудиторией (0,5 акад. час) |
| Эксперимент в психодиагностике | Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики. | 1,5  Диалог с аудиторией (0,5 акад. час) |
| Проективный метод в психодиагностике | Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди). | 2 |
| Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик | Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искушенности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искушенности в тестировании | 2 |
| Личностные опросники | Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, MMPI, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников | 2 |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| **Трансперсональная психология** | | |
| ОСНОВЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ВВЕДЕНИЕ | Урок 1. ВВЕДЕНИЕ  Современные направления развития психологии: физиологическая психология, бихевиоризм, психоанализ, экзистенциально-гуманистическая псиология, трансперсональная психология. Понятие трансперсонального, то есть надличностного. Трансперсональный аспект в областях знания. Основные имена и краткая история становления трансперсональной психологии в мире. | **1,5** |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ В ТРАДИЦИЯХ И РЕЛИГИЯХ ДРЕВНИХ НАРОДОВ | Урок 2. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ В ТРАДИЦИЯХ И РЕЛИГИЯХ ДРЕВНИХ НАРОДОВ  Понятие высших состояний сознания. Роль духовного опыта в психологии. Мистические подходы в мировых религиях и восточных верованиях и традициях. Отрицание и признание духовного опыта. | 1,5 |
| ШАМАНИЗМ, ЯЗЫЧЕСТВО И ТУЗЕМНЫЕ ТРАДИЦИИ. | Урок 3. ШАМАНИЗМ, ЯЗЫЧЕСТВО И ТУЗЕМНЫЕ ТРАДИЦИИ.  История происхождения шаманизма. Надличностное в первобытном мышлении. Миры шаманизма, понятие о трех измерениях (верхний, нижний, срединный миры). Роль шаманизма в мировой кульутре. Понятие о шаманском исцелении как инструменте работы с психикой. Исследования шаманизма в Европе и в России. Понятие шаманской инициации и шаманского кризиса. | 2 |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В БУДДИЗМЕ | Урок 4. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В БУДДИЗМЕ  Концепция четырех истин, цели буддизма. Развитие буддизма на западе. Понятие о буддийских практиках. Медитативное состояние, состояние деятельности, состояние осознанности. Понятия тантрического пути и Дхармы. Этапы обучения в буддийской традиции. | 2 |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ИНДУИЗМЕ. ПРАКТИКА МЕДИТАЦИИ | Урок 5. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ИНДУИЗМЕ. ПРАКТИКА МЕДИТАЦИИ  История идуизма, священные тексты: Веды, Бхагавадгита, упанишады. Ригвда, йоговская традиция, мантры и сутры. Практика медитации: этапы расслабления, правильные позы, виды медитации: огонь, мантра, ментальная медитация, медитация лотоса, медитация с дыханием. | 2 |
| ПРОЦЕССУАЛЬНО-ХОЛОНОМНЫЙ ПОДХОД В ДАОСИЗМЕ | Урок 6. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ХОЛОНОМНЫЙ ПОДХОД В ДАОСИЗМЕ  История и основные понятия: идея достижения физического бессмертия. Понятие Дао: смыслы и терминология. Система энергетических потоков в организме. Понятие энергии Ци и упражнений в даосской традиции. | 1 |
| ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИСЛАМА: СУФИЗМ | Урок 7. ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИСЛАМА: СУФИЗМ  История и основные понятия: этимология происхождения суфизма, расхождение взглядом на историю возникновения суфизма. Мистическая традиция ислама. Понятие пути и путника, «тарикат», приципы суфийской добродетели. Суфийская инициация, пробуждение энергетических центров Латиф. Суфийские школы: подходы к пониманию истины. Суфийская практика: кружение дервишей, медитация смеха, групповые и музыкальные медитации, роль шейха. | 4 |
| МИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ХРИСТИАНСТВА | Урок 8. МИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ХРИСТИАНСТВА  Основные понятия, фигура Иисуса Христа в мистической христианской традиции. Понятие об отцах и матерях-пустынниках. Медитативные традиции в бенедиктинских монастырях, Иисусова молитва как метод. Три и пять стадий духовного развития личности в христианской традиции. Истоки западной модели сознания в христианском мистицизме. Понятие о тексте «Добротолюбия» Святого Григория, понятие о движении исихастов. | 3 |
| ЭЗОТЕРИКА КАББАЛЫ: ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ | Урок 9. ЭЗОТЕРИКА КАББАЛЫ: ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  История каббалистической традиции, священные тексты: Тора и Зоар. Понятие Творца и Света, стадии духовного развития личности. Понятие божественных эманаций, медитативные практики каббалы, работа с текстами, визуализацией и самоистязанием. | 3 |
| СВЕТСКИЕ ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ | Урок 10. СВЕТСКИЕ ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ  Теософия Е.П. Блаватской, учение Рерихов и А. Бейли, понятие Дхармы и Кармы. Движение восточных практик на запад в работе Г.И. Гурджиева, учение «Четвертого пути», понятие о взаимодействии человека и Вселенной, практики самонаблюдения и самовоспоминания. Интегральная йога Шри Ауробиндо, метод самотрансформации. Антропософия Р. Штайера, идея сверхчувственного познания мира. Американское трансцедентальное направление в психологии. | 4 |
| НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. | Урок 11. НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.  Философия и психология религии Уильяма Джеймса на примере текста его труда «Многообразие религиозного опыта», мистические состояния по Джеймсу, структура личности по Джеймсу. Трансперсональные аспекты в психоанализе Фрейда, гипноз, метод свободных ассоциаций, три аспекта психических явлений по Фрейду, структура «Я, Оно и Сверх-Я». | 3 |
| ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ | Урок 12. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ  Понятие бессознательной проекции, философия Ницше, феноменологически - экзистенциальная традиция, психологическая линия прямого и косвенного влияния. Основные принципы экзистенциальной психологии, этические принципы экзисценциальной психологии. Основные имена в экзистенциальном направлении: Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс. Стремление к актуализации как основная цель развития личности. | 4 |
| ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД А. МАСЛОУ. АРТ-ТЕРАПИЯ. | Урок 13. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД А. МАСЛОУ. АРТ-ТЕРАПИЯ.  Фигура А. Маслоу в гуманистическом и трансперсональном подходе в психологии. Понятие о самоактуализации, воесмь путей самоактуализации. Направления в арт-терапии: рисунок, музыкоерапия, сказкотерапия, танцтерапия, драматерапия, библиотерапия, этнотерапия, Синтетическая терапия Кречмера, гештальтункстерапия. | 4 |
| ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | Урок 14. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  Понятие о биоэнергетике, подход А. Лоуэна, понятие заземления. Структурная интеграция Иды Рольф (рольфинг), Метод Фельденкрайза, практика телесного заземления, система чувственного сознавания Шарлотты Селвер и Чарльза Брукча. | 4 |
| РОЛЬ МИФА В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ | Урок 15. РОЛЬ МИФА В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ  Юнгианский подход к работе с мифом, понятие архетипа, изначального состояния психики. Труд Дж. Кемпбелла «Герой с тысячей лиц», понятие мономифа. Мономиф как метафора психологического становления личности. Духовный кризис, понятие перепроживания смерти и рождения, стадии становления личности по Кемпбеллу. | 4 |
| ШКОЛЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | Урок 16. ШКОЛЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  Лидеры в развитии в трансперсонального направления. Общенаучные и социокультурные предпосылки трансперсональной психологии. Формирование системного подхода. Междисциплинарный и интегративный характер трансперсонального движения: поиск новой научной парадигмы. Принципы развития личности в трансперсональном подходе: принцип развития, принцип нелинейной детерминированности, принцип позитивности, принцип соотнесенности, принцип соотнесенности, принцип потенциальности, принцип многомерности истины. Стадии расширения в развитии научной теории. | 4 |
| ХОЛОТРОПНЫЙ ПОДХОД С. ГРОФА | Урок 17. ХОЛОТРОПНЫЙ ПОДХОД С. ГРОФА  Понятие холотропности по С. Грофу, виды холотропных переживаний, понятие сущностного трансперсонального единства мировых культур. | 4 |
| ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К. УИЛБЕРА | Урок 18. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К. УИЛБЕРА  «Вечная философия» Уилбера, принцип согласованной интеграции почти всех областей знания, понятие самотождественности, самотождественность как многоуровневая структура. Расцепление психики, понятие границы личности и границы тела как аспектов границы «Я», сверхчувственность. | 3 |
| ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД А. МИНДЕЛЛА. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕДИТАЦИИ | Урок 19. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД А. МИНДЕЛЛА. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕДИТАЦИИ  Юнгианская концепция бессознательного и ее несовершенства. Понятия измененных состояний сознания. Танец, музыка, движение, рисунок как часть терапии. Техника осознания. Понятие о трансовом состоянии психики. | 2 |
| ПОНЯТИЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА. ДУХОВНОЕ ЭГО ПО В. КОЗЛОВУ | Урок 20. ПОНЯТИЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА. ДУХОВНОЕ ЭГО ПО В. КОЗЛОВУ  Роль В. Козлова в развитии трансперсональной психологии в России. Понятие духовного кризиса. Структура духовного Эго. Основные тенденции в духовном Эго. Кризис витальности, кризисы структуры Эго. Трансперсональное измерение психодуховного кризиса. Причины духовного кризиса. Основные психоэмоциональные паттерны переживаний духовного кризиса. | 3 |
| . ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ | Урок 21. ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ  Понятия «целостный подход», «целостная личность» в разных направлениях психологии. Связь интегративной психологии с духовными практиками. Кризис материалистического подхода в академической психологии. «Кризис роста» в классических направлениях психологии. Понятие о природе информации. Три шага в развитии интегративной психологии. | 2 |
| СЕМЕЙНЫЕ РАССТАНОВКИ, ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ | Урок 22. СЕМЕЙНЫЕ РАССТАНОВКИ, ТРАНСПЕРСОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ  Трансперсональный аспект метода: выход за пределы пространственных границ (отождествление с другими людьми; отождествление с группой лиц и групповое сознание) и выход за пределы линейного времени (опыт предков). Механика расстановок, об авторе методике Б. Хеллингере. | 5 |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ РЕГРЕССИОННАЯ ТЕРАПИЯ | Урок 23. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ РЕГРЕССИОННАЯ ТЕРАПИЯ  История метода, виды регрессионной терапии. Гипноз, измененные состояния сознания, методы регрессии без стимуляции мозга (безгипнозные). Пространства работы регрессионного терапевта. Этапе регрессии, длительный эффект регрессионной терапии. Особенности трансового состояния психики, ритмы работы мозга. Теория прошлый жизней, популяризация трансперсональной регрессии в мире. | 5 |
| Этническая психология | | |
| Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания | 4 часа лекция  Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Место этнопсихологии в системе научного знания. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и областями психологии. Предмет, цели и задачи курса "Этнопсихология". Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.  Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии.  Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем 0в современном обществе.  Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. |  |
| Становление и развитие этнопсихологического знания | 4 часа лекция  Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократа, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля).  Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии:  Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона).  Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др.  Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец.  Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода. |  |
| Этнопсихологические феномены | 4 часа лекция  Этнопсихологические феномены: психология нации, [свойства национальной психологии](#_page_157_0), [функции национальной психики.](#_page_161_0)  Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.  Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятии и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.  Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевую и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.  Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. |  |
| Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений | 4 часа лекция  Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности.  Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др.  Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. |  |
| Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Этнопсихология семейных отношений | 4 часа лекция  Этнопсихологические особенности общения. Вербальное общение. Стили вербальной межэтнической коммуникации: прямой и непрямой, искусный и краткий, личностный, ситуационный инструментальный и аффективный. Стили невербальной межэтнической коммуникации: индивидуально-открытый, индивидуально-закрытый, общинно-открытый, общинно-закрытый.  Межличностные взаимоотношения в межкультурном общении. Психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве.  Межличностные отношения в семьях, где представлены выходцы из разных этнических общностей, имеют свою специфику. Познание ее, разработка рекомендаций по учету правил и особенностей взаимодействия с такими семьями также привлекает внимание этнопсихологов. Более того, они должны быть на страже этих отношений, давать людям максимальное количество информации об их своеобразии, предотвращать конфликты, возникающие на этой почве. |  |
| Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. | 4 часа лекция  Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. |  |
| Этнопсихологическая характеристика народов северной части Евразии и Северной Америки | 4 часа лекция  Структура этнопсихологических характеристик народа как сложная динамичная и многоуровневая система. Уровни структуры этнопсихологических характеристик народа.  Компоненты этнопсихологической характеристики народов.  Особенности общения, межличностных и межэтнических отношений на территории северной части Евразии и Северной Америки. |  |
| **Арттерапия** | | |
| Работа с символами в групповой работе | Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Её место в системе психотерапевтических методов. Широкий и узкий смысл понятия «арт-терапия». Общий обзор современной арт-терапии: функции и области применения, показания и ограничения. Основные понятия: креативность, удовольствие, аутентичность. Основные теории арт-терапии. Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Значения символов и образов в арт-терапии. Рисуночные техники. | 1 |
| Принципы интерпретации изобразительной продукции | Уровни цветовосприятия. Цветообозначения в различных системах (система «медицинского колеса» североамериканских индейцев, алхимическая система, представления Гёте, Люшера и др.). Цветовой круг и триады первичных и вторичных цветов. Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека. Типы цветового поведения. Цветотерапия. Психология формы. Психологическое значение чисел. | 1 |
| Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии | Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Арт-техники в индивидуальной и групповой работы. Психология цвета, числа и формы. Уровни цветовосприятия. Цветообозначения в различных системах (система «медицинского колеса» североамериканских индейцев, алхимичесая система, представления Гѐте, Люшера и др.). Цветовой круг и триады первичных и вторичных цветов. | 1 |
| Арт-терапевтический процесс | Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). | 1 |
| Формы групповой арт-терапии | Арт-терапия имеет три формы — активную, пассивную смешанную. Основные отличия групповой арт-терапии от индивидуальной. Достоинства групповой арт-терапии.  Три основные формы групповой арт-терапии: Студийная открытая группа; Динамическая (аналитическая) группа; Тематическая группа.  Классификация арт-терапевтических групп и их признаки. | 2 |
| Базовые техники арт-терапии в групповой работе | Общая характеристика основных арт-терапевтических техник: Изотерапия. Фототерапия. Музыкотерапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Куклотерапия. Драматерапия. Игротерапия и др. | 2 |
| Метод мандала в групповой работе | Рисуночные мандалы (палитра мандалы, где я, кто я и др.). Насыпные мандалы (песок, крупы). Групповые мандалы (построение совместной мандалы, «живая мандала группы», групповая мандала для одного). Тибетские энергетические мандалы. Раскрашивание христианских мандал (розеточных, лабиринтных, фигурных). Классические тибетские мандалы развития. Мандалы «высших состояний» (пустота, свобода, любовь, понимание, радость, трансформация и др.). Медитация мандалы. Мандала желаемого состояния. Большой Круг Мандалы Дж. Келлог. Парные мандалы. Построение мандалы «Каменный лабиринт». Мандалы первостихий. Мандала-танец. | 2 |
| Сказкотерапия в групповой работе | Исходные понятия о сказкотерапии, Цели и задачи сказкотерапии. Классификация сказок. Основные направления сказкотерапии. Символика сказок. Диагностические и терапевтические возможности сказок. Образно-игровая групповая сказкотерапия. Механизм психологического воздействия языка сказки. Этапы сказкотерапии. Основные арттерапевтические приемы работы со сказкой, создание сказочной истории. Функции сказок, принципы психологического анализа клиентской сказки. | 2 |
| МАК в групповой работе | Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в индивидуальной и групповой работе. Классификация карт связана с основанием, по которому их можно поделить: цели и задачи терапии, тип карт, способы работы и пр. Типы метафорических карт. МАК. Общий обзор работ и видов карт. Ограничения. Главные аспекты работы с картами. Принципы работы с МАК. | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| **Основы психологического консультирования. 1 модуль.** | | |
| История психологии | Описать интересный факт из истории  психологии. | 3 |
| Принципы и методы консультирования | Написать личные мотивы обучения психологии. | 2 |
| Структура психологического консультирования | Составить свою модель консультирования. | 3 |
| Личность психолога-консультанта | Описать свои личностные качества. | 3 |
| Цели и задачи консультанта | Поставить свои цели и задачи. | **3** |
| **Психология личности и семейное консультирование. 2 модуль.** |  |  |
| Психология личности | Описать свой психотип , написать соответствующие черты характера. | 4 |
| Психотипы личности | Выписать тезисы из книги « Истинное богатство»  Написать свои границы и их отсутствие | 4 |
| Психология общения | Какой вид психологического общения подходит вам, почему? | 4 |
| Семейное консультирование | Опишите ваши семейные ценности. | 4 |
| **Страхи, тревоги, панические состояния. 3 модуль** |  |  |
| Страхи, тревоги, паника | Какие страхи у вас существуют и как вы с ними работаете? | 4 |
| Депрессия | Напишите признаки депрессии. | 4 |
| Утраты. Виды утрат. | Пройти тест «шкала депрессии». | 4 |
| Горевание. | Написать свои «ловушки сознания».  Заполнить шаблон « ситуация триггер». | 4 |
| **Детско-родительские отношения. 4 модуль.** |  |  |
| Особенности детско-родительских отношений | Пройти тест: «Какой ты родитель». | 2 |
| Сепарация от родителей | Опишите свои детско-родительские отношения (Я-ребенок). | 2 |
| Методические приемы консультирования подростков | Написать сочинение о себе на тему: «Какой я подросток?». | 3 |
| Подростковый период | Написать сочинение о себе на тему: «Какой я подросток?».(продолжение) | 3 |
| Работа с тревожными детьми и их родителями | По каким признакам вы определяете тревожность ребенка? | 3 |
| Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | Составить модель-план написания психо - терапевтической сказки. | 3 |
| Промежуточная аттестация |  | 2 |
| Итоговая аттестация |  | 2 |
| Итоговая междисциплинарная аттестация |  | 4 |
|  |  |  |

**Практические занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание практических занятий | Всего часов |
| **Методологические основы психодиагностики** |  | **12** |
| История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | Практическое занятие 1.  Входное тестирование. | 2 |
| Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | Практическое занятие 2.  Этапы ведения консультативной беседы.  Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы.  Этап 2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.  Этап 3. Оказание воздействия.  Этап 4. Завершение консультативной беседы. | 2 |
| Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | Практическое занятие 3.  Расписать психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. | 2 |
| Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Практическое занятие 4.  Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Расписать подготовительный и основной этапы. | 2 |
| Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | Практическое занятие 5.  Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к программе психодиагностического обследования. | 2 |
| Промежуточная аттестация | Практическое занятие 1.  Входное тестирование. | 2 |
| **Методы психодиагностики** |  | **10** |
| Наблюдение в психодиагностике. | Практическое занятие 6.  Выберите интересующую вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву). | 1 |
| Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | Практическое занятие 7.  Этические аспекты психологического консультирования. Расписать основные правила конфиденциальности беседы. | 1 |
| Эксперимент в психодиагностике | Практическое занятие 8.  Назовите и опишите виды психологических заключений. | 2 |
| Проективный метод в психодиагностике | Практическое занятие 9.  Анализ опыта участия в диагностической процедуре.  Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы | 2 |
| Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик. | Практическое занятие 10.  Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктную валидность.  Напишите текст (не менее 100 слов). | 2 |
| Личностные опросники | Практическое занятие 11.  Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов). | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен | **2** |
| **Трансперсональная психология** | | |
| Практика медитации |  | 4 |
|  |  |  |
| **Этнопсихология** | | |
| Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания | 2 часа.  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Становление и развитие этнопсихологического знания | 2 часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Этнопсихологические феномены | 2 часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений | 2 часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Этнопсихология семейных отношений | 2 часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Проблема межэтнических отношений. Этнические конфликты. | 2 часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| Этнопсихологическая характеристика народов северной части Евразии и Северной Америки | 2часа  Обсуждение в чате. Чтение литературы по теме в соответствии с рекомендуемым списком. |  |
| **Арттерапия** | | |
| Работа с символами в групповой работе | Практическое занятие №1  Тема: Рисование как вид арт-терапии  Рисование как сознательный и интуитивный процесс.  Типы заданий рисуночной терапии: предметно-тематический, образно-символический, упражнения на развитие восприятия, воображения и символической функции.  Пластические искусства в арт-терапевтическом процессе: диагностика, визуальная коммуникация, интерпретация  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| Принципы интерпретации изобразительной продукции | Практическое занятие №2  Тема: Принципы интерпретации изобразительной продукции: феноменологическое исследование  Чувственное проникновение в образ.  Созерцание работы.  Фокусировка внимания на тактильных ощущениях, эмоциональных и ассоциативных реакций на работу.  Концентрация на деталях рисунка.  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии | Практическое занятие № 3  Тема: Арт-терапевтическое пространство  Формы арт-терапии: пассивная, активная, смешанная форма.  Художественные материалы для арт-терапии.  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| Арт-терапевтический процесс | Практическое занятие № 4  Тема: Разнообразие видов и форм психотехник терапии живописью  Используются упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе.  Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина».  В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов. | 1 |
| Формы групповой арт-терапии | Практическое занятие № 5  Тема: Принципы интерпретации изобразительной продукции: принцип детализации  Принципы интерпретации как приема арт-терапии.  Общая структура и содержание художественной работы.  Использованные материалы, способы их использования.  Изобразительно-выразительные характеристики рисунка (цвет, фактура, линия, форма, объем и др.).  Характеристики ментального образа.  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| Базовые техники арт-терапии в групповой работе | Практическое занятие № 6  Тема: Принципы интерпретации изобразительной продукции: учет контекста изобразительной деятельности  Внешние и внутренние факторы изобразительной деятельности: степень психологической безопасности среды, терапевтические отношения, этап терапевтического процесса и др.  Особенности личности, ее художественный опыт и уровень развития изобразительных навыков.  Условия социальной и культурной среды.  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| Метод мандала в групповой работе | Практическое занятие № 7 Тема: Техники мандалы.  Техники «Мандалы», «Аниме и Анимус», мандалы «Лабиринты жизни», мандала «Оберег», мандала «Мой путь». | 1 |
| Сказкотерапия в групповой работе | Практическое занятие № 8  Тема: Принципы интерпретации изобразительной продукции: раскрытие проблемного психологического материала  Внутренние конфликты и травматический опыт прошлого.  Ресурсы личности: потенциал развития, достижение гармонии.  Задание: конспектирование источников. | 1 |
| МАК в групповой работе | Практическое занятие № 9  Тема: МАК в групповой работе  1. Упражнение «Мой идеальный мир».  2. Упражнение «Люди, которые меня окружают».  3. Упражнение «Я разный».  4. Упражнение «Сложная ситуация». | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| **Основы психологического консультирования. 1 модуль.** | | |
| История психологии | Описать интересный факт из истории  психологии. | 3 |
| Принципы и методы консультирования | Написать личные мотивы обучения психологии. | 2 |
| Структура психологического консультирования | Составить свою модель консультирования. | 3 |
| Личность психолога-консультанта | Описать свои личностные качества. | 3 |
| Цели и задачи консультанта | Поставить свои цели и задачи. | **3** |
| **Психология личности и семейное консультирование. 2 модуль.** |  |  |
| Психология личности | Описать свой психотип , написать соответствующие черты характера. | 4 |
| Психотипы личности | Выписать тезисы из книги « Истинное богатство»  Написать свои границы и их отсутствие | 4 |
| Психология общения | Какой вид психологического общения подходит вам, почему? | 4 |
| Семейное консультирование | Опишите ваши семейные ценности. | 4 |
| **Страхи, тревоги, панические состояния. 3 модуль** |  |  |
| Страхи, тревоги, паника | Какие страхи у вас существуют и как вы с ними работаете? | 4 |
| Депрессия | Напишите признаки депрессии. | 4 |
| Утраты. Виды утрат. | Пройти тест «шкала депрессии». | 4 |
| Горевание. | Написать свои «ловушки сознания».  Заполнить шаблон « ситуация триггер». | 4 |
| **Детско-родительские отношения. 4 модуль.** |  |  |
| Особенности детско-родительских отношений | Пройти тест: «Какой ты родитель». | 2 |
| Сепарация от родителей | Опишите свои детско-родительские отношения (Я-ребенок). | 2 |
| Методические приемы консультирования подростков | Написать сочинение о себе на тему: «Какой я подросток?». | 3 |
| Подростковый период | Написать сочинение о себе на тему: «Какой я подросток?».(продолжение) | 3 |
| Работа с тревожными детьми и их родителями | По каким признакам вы определяете тревожность ребенка? | 3 |
| Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | Составить модель-план написания психо - терапевтической сказки. | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Самостоятельные занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание практических занятий | Всего часов |
| История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии |  | 1 |
| Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объём не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более  полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен? | 1 |
| Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | Кейс: Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»  1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части. 2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.  3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.  4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.  5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка.  Напишите текст (не менее 150 слов). | 2 |
| Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков). | 2 |
| Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков) | 2 |
| **Методы психодиагностики** |  |  |
| Наблюдение в психодиагностике | Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Опишите, за каким человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов) | 1 |
| Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | Кейс-задание. Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о пациенте, но и оказать психодиагностическое воздействие. Школьному психологу необходимо побеседовать с учеником. Выберите теоретическую позицию, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 10 вопросов) для диалога. | 1 |
| Эксперимент в психодиагностике | Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов). | 2 |
| Проективный метод в психодиагностике | Самостоятельное изучение следующих вопросов:  Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. | 2 |
| Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик | Кейс-задание. Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Автор рассматривал «стратегию поведения» как ориентацию личности(группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте».  Получены следующие результаты:  - показатели моды и медианы совпадают;  - значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы;  - коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077;  - коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026;  - вопросы достаточно прямые;  - значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было. Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов). | 2 |
| Личностные опросники | Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания,  назначение, теоретическое основание, примеры использования. | 2 |
| История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии |  | 1 |
| Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объём не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более  полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен? | 1 |
| **Трансперсональная психология** | | |
| ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ИНДУИЗМЕ. ПРАКТИКА МЕДИТАЦИИ | Практика медитации | 4 |
| Промежуточная аттестация | Написание реферата | 8 |
| **Этническая психология** | | |
| Промежуточная аттестация | Написание реферата на тему «Национальные особенности и этническая характеристика одного из этносов (на выбор)» | 10 |
| **Арттерапия** | | |
| Работа с символами в групповой работе | Индивидуальная работа в направлении творческого самовыражения обучающихся, развитие навыков самоанализа.  Упражнение: «Рисунок настроения».  Упражнение: «Рисунок на свободную тему». | 1 |
| Принципы интерпретации изобразительной продукции | 1. Ознакомление с отдельными техниками, синтезировать теоретические представления и практические арт-терапевтические навыки.  2. Упражнения: техники работы в парах (совместный рисунок**).** | 1 |
| Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии | 1. Применения арт-терапевтических методик в работе с различными группами клиентов.  2. Упражнение: «Я прошлое-настоящее-будущее». | 1 |
| Арт-терапевтический процесс | 1. Понятие арт-терапевтического процесса.  2. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). | 1 |
| Формы групповой арт-терапии | 1. Новые рисуночные тесты и областью их возможного применения.  2. Упражнения: работа с рисуночными тестами (тест Сильвер), технологии раскрашивания (ключи Дракона). | 1 |
| Базовые техники арт-терапии в групповой работе | Изучение на практике основных принципов работы с рисунком. | 1 |
| Метод мандала в групповой работе | Самоисследование с использованием персональных мандал, обсуждение полученных результатов с преподавателем. | 1 |
| Сказкотерапия в групповой работе | Изучение этапов анализа сказочных историй. | 1 |
| МАК в групповой работе | Изучение Арт-терапевтической техники «Линии конфликта». | 1 |
| Промежуточная аттестация |  |  |
| **Психологическое консультирование** | | |
| **Основы психологического консультирования. 1 модуль.** | | |
| История психологии | Изучить темы для практикума: «Особенности каждого периода психологии», «Ученые-психологи нашего времени» | **4** |
| Принципы и методы консультирования | Изучить темы для практикума: «Технология эффективной профессиональной деятельности» | **4** |
| Структура психологического консультирования | Изучить темы для практикума: «Модель профессиональной деятельности практического психолога» | **4** |
| Личность психолога-консультанта | Изучить темы для практикума: «Профессиональная компетентность психолога» | **4** |
| Цели и задачи консультанта | Изучить темы для практикума: «Методические основы решения психологических задач». «Понятие о психологической задаче и психологической помощи» | **4** |
| Промежуточная аттестация | Тест | 2 |
| **Психология личности и семейное консультирование. 2 модуль.** | | |
| Психология личности | Изучить темы для практикума: «Духовные стратегии для истинного богатства» | 5 |
| Психотипы личности | Изучить темы для практикума: «Исследование или изучение собственных мыслей» | 5 |
| Психология общения | Изучить темы для практикума: «Понятие о психологической информации и способах ее получения» | 5 |
| Семейное консультирование | Изучить темы для практикума: «Разрешение семейно-системных  конфликтов и противоречий» | 5 |
| Промежуточная аттестация | Тест | 2 |
| **Страхи, тревоги, панические состояния. 3 модуль** | | |
| Страхи, тревоги, паника | Изучить темы для практикума: «Изучить диагностики страха, тревоги» | 5 |
| Депрессия | Изучить темы для практикума: «Изучить диагностики депрессии» | 5 |
| Утраты. Виды утрат. | Изучить темы для практикума: «Составить план проведения диагностик» | 5 |
| Горевание. | Изучить темы для практикума: «Кризис горя: от отрицания до принятия» | 5 |
| Промежуточная аттестация | Написать отчет по практикума: | 5 |
| **Детско-родительские отношения.**  **4 модуль.** | | |
| Особенности детско-родительских отношений | Изучить темы для практикума: «Исследование детско-родительских отношений в современной психологической науке» | 3 |
| Сепарация от родителей | Изучить темы для практикума: «Методология исследования психологической сепарации личности» | 3 |
| Методические приемы консультирования подростков | Изучить темы для практикума: «Взаимодействие психолога с детьми» | 3 |
| Подростковый период | Изучить темы для практикума: «Специфические особенности психики и поведения подростков» | 3 |
| Работа с тревожными детьми и их родителями | Изучить темы для практикума: «Психологические причины тревожности и способы ее преодоления» | 4 |
| Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) | Изучить темы для практикума: «Изучить игры и методики при работе с детьми с СДВГ» | 4 |
| Промежуточная аттестация по модулю | Тест | 2 |
| Промежуточная аттестация по предмету | Написание реферата | 18 |
| Итоговая междисциплинарная аттестация | Подготовка к экзамену | 32 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1.** **Материально-технические условия реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, системе дистанционного обучения, а также с использованием обучающей платформы GetCourse и электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером. На компьютере имеется комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, аудиоконференций, имеются в наличии микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно используется веб-камера.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы),

- офисные приложения,

- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;

- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Консультации, обсуждение практических занятий осуществляется с использованием обучающей платформы GetCourse, электронной почты. Ссылка на подключение заранее отправляется слушателям по электронной почте.

Готовые практические работы отправляются слушателями на электронную почту преподавателя.

**3.2. Педагогические условия**

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

**Процесс обучения включает:**

-тестовые испытания, кейсы, деловые игры;

-доступ к базе знаний Института профессионального образования:лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

**Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий**

**Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

**4. Методические материалы**

1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания программы повышения квалификации: «Дискуссия» (от лат.Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.
2. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.
3. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае появляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.
4. Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития:

1.Ориентация.

2.Оценка

3.Консолидация

1. На первой стадии – ориентации – участники адаптируются к проблеме и друг другу (вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы).
2. Составляются следующие задачи:
3. Сформулировать проблему и цели дискуссии.
   1. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать её значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат.
   2. Установить регламент дискуссии, а, точнее, регламент выступлений.
   3. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступать должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, не оценивать выступающих, не дослушав до конца и не поняв позицию.
   4. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон (в этом преподавателю помогут использование мимики и жестов, и конечно улыбка).
   5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.
4. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.
5. В этот момент перед преподавателем стоят следующие задачи:
6. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
7. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого участника.
8. Не уходить от темы, что требует от организатора твердости, а иногда авторитарности.
9. Поддерживать высокий уровень активности участников.
10. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений позиций, предложенийперед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.
11. Третья стадия – стадия консолидации.
12. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.
13. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
14. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты.
15. Оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
16. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно добиться путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
17. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
18. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех учеников за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

**5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: входное тестирование, промежуточная и итоговая аттестация.

Входное тестирование обеспечивает проверку знаний и умений в начале обучения.

Входное тестирование проводится в начале обучения, для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения тематики программы, т.е. входное тестирование позволяет выявить готовность к усвоению новых знаний у обучающихся. С помощью входного тестирования также определяют степень владения новым материалом до начала его изучения.

**Критерии оценивания входного тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 91–100 % | Отлично |
| 81–90 % | Хорошо |
| 70–80 % | Удовлетворительно |
| 0–69 % | Неудовлетворительно |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

–оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;

–использование современных контрольно-оценочных технологий;

–промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение учебных модулей заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

**Критерии оценивания тестирования:**

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 70 %.

**Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

**Критерии оценивания итоговой аттестации**

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией - экзамен в форме тестирования.

Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

**6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Варианты вопросов для входного тестирования**

**1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**

1. стандартность;

2. надежность;

3. валидность.

**2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?**

1. стандартность;

2. надежность;

3. репрезентативностью.

**3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**

1. когда разъясняют инструкцию;

2. когда объясняют значение непонятных терминов;

3. когда дают комментарии по выполнению заданий.

**4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…**

1. мотивации самоуважения;

2. мотивации самоутверждения;

3. мотивации одобрения;

**5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…**

1. надежностью форм;

2. ретестовой надежностью;

3. надежностью-согласованностью;

**6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**

1. высших психических функций;

2. функциональных состояний;

3. темперамента.

**7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**

1. надежности параллельных форм;

2. ретестовой надежности;

3. надежности-согласованности;

**8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**

1. тестирования разных выборок испытуемых;

2. тестирования одной выборки испытуемых;

3. тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

**9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**

1. надежность формы;

2. ретестовая надежность;

3.надежность-константность.

**10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

1. интеллекта/IQ;

2. способностей;

3. достижений;

**11. На каком факторе основана шкала «лжи»?**

1. мотивации самоуважения;

2. мотивации самоутверждения;

3. мотивации одобрения;

**12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**

1. конструктной;

2. дискриминантной;

3. внешней.

**13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**

1. объективных;

2. субъективных;

3. многомерных.

**14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**

1. содержательной;

2. внутренней;

3. внешней;

**15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**

1. внешней;

2. конвергентной;

3. концептуальной;

**16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**

1. конвергентной;

2. конструктной;

3. дискриминантной.

**17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**

1. содержательной;

2. конструктной;

3. критериальной.

**18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**

1. критериальной валидностью;

2. конструктной валидностью;

3. внешней валидностью;

**19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

1. отчёт о результатах работы;

2. план исследования;

3. служебная записка;

**20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**

1. анализ методики;

2. оглашение испытуемым цели диагностики;

3. инструктирование испытуемых;

**Шаблон правильных ответов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |

**6.2. Варианты вопросов для промежуточной аттестации**

**1. Современная психологическая диагностика определяется как:**

А) область психологической практики

Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека

В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития

**2. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются, для:**

А) оптимизации процессов обучения и воспитания

Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости

В) селективного отбора детей

Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения

**3. Источниками психодиагностики являются:**

А) экспериментальная психология

Б) клиническая практика

В) дифференциальная психология

Г) педагогическая психология

**4. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:**

А) А.Бине

Б) Д. Векслер

В) Ф.Гальтон

Г) Г.Эббингауз

**5. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:**

А) методики высокого уровня формализации

Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов

В) мало формализованные методики

**6. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:**

А) краткость и ограниченность во времени испытания

Б) правильный ответ испытуемого

В) стандартизация

**7. Характерными чертами проективных методик являются:**

А) неопределенность стимулов

Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого

В) разнообразие интерпретаций психодиагноста

**8. Стандартизация методик это:**

А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста

В) действенность, эффективность конкретной методики

**9. Прогностическая валидность предполагает:**

А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования

Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания

В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент

**10. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:**

А) тест Амтхауэра

Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена

В) батарея тестов Д.Векслера

Г) интеллектуальный тест Кеттелла

**11. К группе методик корректурных проб относятся тесты:**

А) кольца Ландольта

Б) тест Тулуз-Пьерона

В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера

Г) тест Л.Бендер

**12. К группе проективных методик относится:**

А) тест фрустрации С.Розенцвейга

Б) ШТУР

В) тест Кеттелла

**13. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:**

А) интерпретативных методик

Б) экспрессивных методик

В) методик конструирования

**14. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:**

А) Гудинафф – Харрис

Б) прогрессивные матрицы Равена

В) Д.Векслера

**15. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:**

А) опроснике САН (самочувствие,активность, настроение)

Б) цветовом тесте М. Люшера

В) опроснике MPI

**16. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:**

А) А.Р.Лурия

Б) К.Леонгард

В) А.Е.Личко

**17. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:**

А) структуру интеллекта

Б) основные параметры индивидуальности

В) особенности межличностных отношений

**18. Уровни психологического диагноза:**

А) симптоматический

Б) нейрофизиологический

В) типологический

Г) этиологический

**19. Развернутый психологический диагноз содержит:**

А) констатацию какого-либо неблагополучия

Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности

В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций

**20. К этическим принципам психодиагностики относятся:**

А) благополучие клиента

Б) профессиональная компетентность

В) ответственность за использование психодиагностических методик

Г) обеспечение тайны результатов обследования

Д) конфиденциальность

**Шаблон правильных ответов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| а  б | а  в  г | а  б  в | в | а  б | а  б | а  б | а | б | б  г | а  б  в | а | б | в | б | в | б | а  в  г | б  в | а  б  в  г  д |

**6.3. Варианты вопросов для итоговой аттестации по дисциплинам**

**Психодиагностика**

**Итоговый тест формируется из 25 вопросов в случайном порядке**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

а) валидность;

б) вариабельность;

**в) репрезентативность;**

г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

а) стадия наблюдения;

б) корреляционная стадия;

в) контрольная стадия;

**г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

а) способность теста определять меру дефекта;

б) характеристика единства способов использования теста;

**в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**

г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

**а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**

б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

а) приведение теста в соответствие со стандартами;

**б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

**а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**

б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

**а) психодиагностика;**

б) диагноз;

в) измерение;

г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

а) Э. Крепелина и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтона;

**в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

а) С.Л. Рубинштейн;

**б) А.Р. Лурия;**

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

а) интеллектуального уровня;

**б) зоны ближайшего развития;**

в) мотивации учебной деятельности;

г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

**а) предпосылки интеллекта — интеллект;**

б) интеллект — мышление;

в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;

б) эксперимент проводится без использования технических средств;

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

**г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о приводящемся исследовании;**

д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных**

**групп:**

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

**г) проективные методы;**

д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

а) паспортного возраста и уровня образования;

б) умственного и эмоционального возраста;

**в) интеллектуального и паспортного возраста;**

г) максимальных и минимальных показателей;

д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

б) длительное наблюдение;

в) наблюдение в условиях лаборатории;

**г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

а) формирующим экспериментом;

**б) наблюдением;**

в) констатирующим экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

а) включенное наблюдение;

б) пилотажный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) формирующий эксперимент;

**д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

а) квазиэксперимент;

б) проективный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

**г) генетико-моделирующий;**

д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

**а) L- данными;**

б) Q- данными;

в) T-данными;

г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

**а) к организационным методам;**

б) к эмпирическим методам;

в) к способам обработки данных;

г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

а) L- данными;

**б) Q- данными;**

в) T-данными;

г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

**в) наблюдением;**

г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

а) пилотажным;

**б) лонгитюдным;**

в) сравнительным;

г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

а) интроверсия;

б) интроекция;

**в) интроспекция;**

г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

а) наблюдение;

б) эксперимент;

**в) тестирование;**

г) самонаблюдение.

**26 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:**

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

**г) самонаблюдение.**

**27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

а) контекст-анализом;

б) анализом продуктов деятельности;

в) беседой;

**г) экспериментом.**

**28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

а) контент-анализом;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

**г) социометрией.**

**29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

а) наблюдения;

**б) эксперимента**

в) контент-анализа;

г) анализа продуктов деятельности.

**30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

а) валидности;

б) достоверности;

**в) надёжности.**

**31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

**а) Бине-Симоном;**

б) И.П. Павловым;

в) Эббингаузом.

**32. К формализованным методикам относятся:**

а) тесты;

б) опросники;

в) проективные методики;

г) психофизиологические методики;

**д) все ответы верны;**

е) все ответы неверны.

**33. К мало формализованным методикам НЕ относят:**

а) наблюдение;

б) беседу;

в) анализ продуктов деятельности;

**г) опросники;**

**д) тесты.**

**34.Стандартизация — это:**

**а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**

б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**35.Надежность- это:**

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

**б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**36.Валидность — это:**

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

**в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:**

а) константностью;

б) контент-анализ;

**в) тест-ретест.**

**38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

а) устойчивости внимания;

б) концентрации внимания;

**в) переключаемости внимания;**

г) динамической асимметрии внимания.

**39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

а) классификация и сложение фигур;

б) сложение фигур и исключение предметов;

в) пиктограмма и сложение фигур;

**г) классификация и исключение предметов;**

д) пиктограмма и классификация.

**40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

а) тест уровня самооценки;

**б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

**б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

а) в 1912 г.;

**б) в 1921 г.;**

в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

**43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

**а) 3-4 года;**

б) 5-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

**44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

**а) процесса решения конструктивных задач;**

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

**45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

**г) осведомленность.**

**46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:**

**а) высокий уровень тревоги;**

б) высокая потребность в самореализации;

в) высокий уровень внимания;

г) высокая самооценка.

**47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

**в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**

г) тест незаконченных фраз.

**48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

**а) ТАТ;**

б) тест Векслера;

в) тест общих способностей;

г) тест Стенфорд-Бине.

**49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**

а) оценить уровень депрессии;

б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;

в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;

**г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

**50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:**

а) тест Роршаха;

**б) тест Векслера;**

в) тест Бендер;

г) тест Кеттелла.

**Шаблон правильных ответов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **19** |
| ответ | в | г | в | а | б | а | а | в | б | б |
| **№ вопроса** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| ответ | а | г | г | в | г | б | д | г | д | а |
| **№ вопроса** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| ответ | б | в | б | в | в | г | г | г | б | в |
| **№ вопроса** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| ответ | а | д | г, д | а | б | в | в | в | г | б |
| **№ вопроса** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** |
| ответ | б | б | а | а | г | а | в | а | г | б |

**Психологическое консультирование**

1. Какой ученый предположил, что поведение во многом определяется прошлым опытом:

А) Зигмунд Фрейд; -1

Б) Лев Семенович Выготский; -0

В) Иван Петрович Павлов. -0

2. Современная когнитивная психология изучает психические процессы, связанные с:

А) настроением, эмоциями;

Б) памятью, интеллектом, языком, вниманием -1

В) магией, религией.

3. Сколько принципов психологии:

А) 8;

Б) 3;

В) 5. -1

4. В задачи современной психологии входит направления:

А) социальная психология, семейная психология; -1

Б) академическая психология, прикладная психология;

В) закономерная, элементарная.

5. Фасилитация – это

А) облегчение процесса;-1

Б) окончание консультации;

В) желание победить.

7. Главной целью психологического консультирования является:

А) вывести клиента на «чистую воду»;

Б) оказание психологической помощи;-1

В) показать правильные путь решения.

8. Несовместимым с работой психолога-консультанта являются:

А) понимание происходящего;

Б) авторитарность;-1

В) толерантность .

9. Метод наблюдение это:

А) изучение эмоций и реакций человека;-1

Б) выявление индивидуальных психологических особенностей;

В) анализ жизненного пути человека.

10. Автор эклектической модели :

А) А. Блазер;

Б) Л. С. Выготский;

В) Р. Кочюнас.-1

1. Гомеостаз - это

А) тенденция к сохранению внутреннего равновесия;-1

Б) врожденные инстинктивные влечения;

В) неосознаваемые влечения.

2. Какой психотип отличается сдержанностью, серьезностью, минимальным проявлением?

А) Холерик;

Б) Сангвиник;

В) Флегматик. -1

3. Тип отношений «Контакт масок» предполагает…

А) формальное общение, при котором отсутствует стремление понимать;-1

Б) оценку другого человека как нужного или мешающего объекта;

В) учитывают особенности личности, характера.

4. Правило конкретности – это

А) Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов;-1

Б) следует доказать свою правоту;

В) точные координаты пути к счастью.

5. Отметить специальные терапевтические техники:

А) семейная дискуссия;-1

Б) психиатрический подход;

В) междисциплинарное взаимодействие.

6. Психотерапевт – это;

А) человек, имеющий техническое образование;

Б) посредник между клиентом и проблемой;

В) человек имеющий доброе сердце.

7. В какие года в СССР началось развитие семейной терапии:

А) 1970-е годы;-1

Б) 1980-е годы;

В) 1950-е годы.

8. Основоположники гештальт-психологической теории личнос¬ти:

А) Т.Вертгеймер, В.Келер и К.Левин; -1

Б) А. Адлер, Л. Фестингер;

В) И. Павлов, У.Джеймс.

9. Кто выделил структура личности, состоящую из трех уровней: "Оно", "Я", "Сверх-Я":

А) Зигмунд Фрейд;-1

Б) Абрахам Маслоу;

В) Лев Семёнович Выготский.

10. Процесс развития контактов между людьми это:

А) Компетентность;

Б) Взаимодействие;

В) Общение.-1

1. Родительские отношения это –

А) связи между родителем и ребёнком в целом; -1

Б) финансовая стабильность ;

В) авторитарно – правовая малая группа.

2. Какой тип семейных отношений отвечает за половозрастную систему –

А) Социально-биологический;-1

Б) Нравственный;

В) Психологический.

3. Психологическое отделение от матери и отца, независимость от них это –

А) Сепарация; -1

Б) Избегание;

В) Дистанцирование.

4. Отрицательные эмоциональные переживания, связанные с предчувствием опасности это –

А) Страх;

Б) Тревожность;-1

В) Напряженность.

5. Как называется тип тревожности, созданный близкими людьми –

А) Эмоциональное состояние;

Б) Навязанная тревожность;-1

В) Устойчивая личностная черта.

6. Для снижения уровня тревожности рекомендовано применять следующие методы:

А) Обучение способам расслабления; 1

Б) Игнорирование;

В) Отвлекающие манипуляции.

7. Ошибки родителей в формировании самооценки ребенка –

А) Неадекватная идеализирующая похвала;-1

Б) Безусловное принятие;

В) Похвала и критика без осуждения.

8. К какому методу консультирования подростков относится история, которая совпадает с ситуацией клиента –

А) Зеркало;-1

Б) Проблемная ситуация;

В) Человечек.

9. Средний возраст подросткового периода:

А) 11- 14;

Б) 15 – 17; -1

В) 17 - 18.

10. Лимбическая система подростка отвечает за…-

А) Эмоции и желания;-1

Б) Контроль и торможение;

В) Уверенность и самооценку.

Психологический тест для родителей: Я и мой ребенок

Тест

1. В любой момент вы можете заняться ребенком, отбросив все дела:

А. Да и всегда так делаю.

Б. Могу, но бывают исключения.

В. Нет.

2. Мы советуемся с ребенком:

А. Да, всегда.

Б. Да, но смотря на ситуацию.

В. Нет.

3. Если мы допустили ошибку, которая касается ребенка, то признаемся ему.

А. Без сомнений.

Б. Да, но с исключениями.

В. Нет.

4. Мы извиняемся переде ребенком, если неправы в чем-то.

А. Конечно.

Б. Да, но иногда нет.

В. Нет.

5. Даже если ребенок вывел из себя, мы сохраняем самообладание.

А. Да.

Б. Да, но не всегда

В. Нет.

6. Мы ставим себя на место ребенка.

А. Да, так и делаем.

Б. Да, но не всегда это делаем.

В. Нет.

7. Мы можем хотя бы на минуту представить себя прекрасным принцем или доброй феей.

А. Легко.

Б. Да, но редко.

В. Нет.

8. У нас доверительные отношения и мы рассказываем ребенку поучительный случай из своего детства, даже если в нем родители представлены в невыгодном свете.

А. Без проблем.

Б. Иногда.

В. Нет.

9. Мы не употребляем слова и выражения, которые ранят ребенка.

А. Однозначно.

Б. Иногда грешим.

В. Нет.

10. За хорошее поведение исполняем желание.

А. Конечно.

Б. Иногда.

В. Никогда.

11. Выделяем один день, когда ребенок может делать что-угодно.

А. Да.

Б. Бывают исключения.

В. Никогда.

12. Мы не идем на поводу у слезных просьб ребенка, если уверены, что это просто мимолетная прихоть.

А. Именно так.

Б. Редко получается.

В. Нет.

Подведите итоги теста: ответ «А» -3, «Б» — 2, «В» — 1.

Если набрали 27-36 очков, ребенок для вас цель и смысл жизни. Вы понимаете его, уважаете, придерживаетесь постоянной линии поведения и прогрессивных методов воспитания. То есть, вы действуете обдуманно и двигаетесь в верном направлении, можете рассчитывать на хороший результат.

Если сумма очков составляет 13-27, то забота о родном чаде для вас – крайне важна. Вы хороший воспитатель, но на деле не всегда поступаете целенаправленно и последовательно. Порой вам мешает чрезмерная строгость или излишняя мягкость, вы склонны находить компромисс там, где его не должно быть, ведь это ослабляет воспитательный эффект. Всерьез задумайтесь над правильностью своего подхода к воспитанию ребенка.

Если у вас меньше 13 очков, то нужно смотреть правде в глаза — вы воспитываете ребенка неправильно. Вам не хватает знаний, опыта или желания, чтобы сформировать из вашего чада личность. В данном случае лучше обратиться за помощью специалистов – психологов, педагогов. Или изучите тему детского воспитания в интернете. Пересмотрите свой подход кардинально. Ваш ребенок заслуживает лучшего! И хороший взрослый пример в этом крайне важен.

Реферат

Объем реферата составляет 10-12 страниц и выполняется в течение месяца после получения темы. Должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц.

Введение, объемом 1,5-2 страницы

Основная часть содержит 1 или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных идей и положений источника. В тексте обязательны ссылки на первоисточник.

**4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Развитие профессиональной мотивации современного делового человека.

2. Влияние хобби на личностное развитие подростка.

3. Влияние хобби на личностное развитие в периоды зрелости.

4. Развитие Я-концепции личности в периоды зрелости.

5. Возрастные изменения Я-концепции личности.

6. Изучение социальных установок личности биографическим методом.

7. Факторы успешности публичных выступлений.

8. Факторы развития профессионализма менеджера.

9. Развитие профессионализма педагога.

10. Развитие коммуникативной компетентности менеджера (или др. специалиста).

11. Гендерные различия в развитии морального сознания.

12. Развитие мотивации достижения в профессиональной деятельности.

13. Развитие мотивации профессиональной деятельности (на примере любой профессии). 14. Взаимосвязь конформизма и агрессии в деловом общении.

15. Факторы альтруистического поведения.

16. Развитие социальных установок менеджера. 17. Развитие социальных установок педагога. 18. Развитие социальных установок психолога.

19. Деловая игра как метод измерения фундаментальной ошибки атрибуции. 20. Атрибутивные процессы в деловом общении.

21. Развитие личного обаяния как результат научения.

22. Эмоциональные компоненты социальных мотивов личности в периоды зрелости. 23. Психологические факторы управления эмоциями (обида, вина, стыд и др.).

24. Эмоциональные аспекты старения личности.

25. Развитие мотивации успеха и карьерного роста специалиста (на примере профессии психолога, педагога, врача, юриста и др.).

26. Статусная обусловленность развития социальных мотивов личности. 27. Взаимосвязь социального статуса и мотивации власти.

28. Развитие ролевого поведения в активных формах социального научения. 29. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков менеджера.

30. Специфика поведенческих реакций субъекта профессиональной деятельности на социальное влияние.

31. Развитие личности дошкольника в сюжетно-ролевых играх.

32. Психологические факторы становления полоролевой идентификации в периоды детства. 33. Развитие креативности личности средствами психологического тренинга.

34. Тренинговые формы развития гибкости поведения.

35. Факторы преодоления огруппления мышления в деловом общении. 36. Феномен социальной лености в профессиональной деятельности.

37. Стилевые особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях. 38. Факторы формирования интимности – изоляции в период ранней зрелости.

39. Особенности семейных отношений акцентуированных личностей.

40. Возможности проективных техник в консультативной работе с детьми.

41. Социально-психологические детерминанты величины фундаментальной ошибки атрибуции. 42. Эмпирическое обоснование классификации видов агрессивного поведения.

43. Экспериментальные техники в изучении различных видов агрессивного поведения. 44. Тренинговые формы педагогических технологий контекстного обучения.

45. Развитие мотивации достижения студентов в контекстном обучении.

46. Развитие профессиональной мотивации студентов в контекстном обучении.

47. Развитие познавательной сферы школьников в контекстном обучении.

48. Развитие мотивации учебной деятельности школьников в контекстном обучении. 49. Разработка учебных программ контекстного типа для средней школы.

50. Методы и формы контроля и оценки знаний в контекстном обучении.

51. Развитие профессиональной компетентности специалиста в системе повышения квалификации средствами контекстного обучения.

52. Специфика лекционных форм контекстного обучения. 53. Гендерные различия самоактуализации личности.

54. Содержательные особенности форм самоактуализации личности.

55. Социально-психологические факторы субъективного переживания счастья. 56. Социальные предпосылки формирования детских страхов.

57. Социально-психологическая обусловленность развития предрассудков личности. 58. Критерии оценки эффективности групповых решений.

59. Оценка эффективности управления совместной деятельностью. 60. Личностные детерминанты формирования стилей любви.

61. Самоопределение как стержневая активность в процессе формирования личности. 62. Саморегуляция, самоактуализация – ведущие понятия развития личности.

63. Социально-психологические аспекты поступка и действия, поведения и деятельности. 64. Конкуренция и сотрудничество: их вклад в развитие межличностных отношений.

65. Культура сотрудничества как особый вид предупреждения конфликтности в поведении.

66. Роль личностной и деятельностной саморегуляции в формировании субъектной активности. 67. Психологические основания различий в менталитетах.

68. Пути разрешения личностных проблем, связанных с профессиональным выбором.

69. Особенности саморегуляции деятельности и поведения в группах подростков с девиантным поведением.

70. Тревожность и проблемы саморегуляции в подростковый период. 71. Тема по выбору слушателя.

**Транперсональная психология**

Реферат

Объем реферата составляет 10-12 страниц и выполняется в течение месяца после получения темы. Должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц.

Введение, объемом 1,5-2 страницы

Основная часть содержит 1 или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных идей и положений источника. В тексте обязательны ссылки на первоисточник.

Темы рефератов:

1. Роль измененных состояний сознания в шаманских путешествиях.

2. История возникновения шаманских практик и их роль в культуре

3. Современный шаманизм: основные направления и подходы.

4. Шаманизм в трансперсональной парадигме психологии

5. Личность шамана: основные особенности и роли.

6. Буддизм как философско психлогическая система.

7. История эволюции буддийского учения.

8. Современный буддизм: основные направления и подходы.

9. Психотехническое пространство буддизма

10. Буддийское учение и трансперсональная психология.

11. Индуизм как философско психлогическая система.

12. История эволюции учения индуизма.

13. Медитативные практики и их психологическая сущность.

14. Классификация медитативных практик

15. Влияние индуизма на трансперсональную психологию.

16. Даосизм как философско-психологическая система.

17. История эволюции учения индуизма.

18. Практики даосизма и их оздоровительная, психологическая сущность.

19. Космологические и энергетические представления даосизма.

20. Цигун как духовный путь.

21. История эволюции учения суфизма.

22. Практики суфизма их энергетическая, психологическая сущность.

23. Тарикат как нравственное содержание суфизма.

24. Исихазм и личностный рост.

25. Нравственное содержание исихазма.

26. Исихазм и трансперсональный проект в культуре.

27. Сравнительный анализ каббалы и других духовных учений.

28. Теософия: синтез востока и запада.

29. Трансцендентализм: онтология и психология.

30. Романтизм и трансцендентализм – точки соприкосоновения и различия.

31. Европейский суфизм – путь Г.И.Гурджиева

32. Сравнительный анализ модели личного роста Эвелина Андехилла и других психологических учений.

33. Вечная философия О.Хакслм в проекте Атман К.Уилбера.

34. Философия Ф. Ницше и интегральная йога Шри Ауробиндо

35. Психология сознания У.Джеймса.

36. У.Джеймс как предтеча трансперсональной психологии

37. Мистический опыт: основные качества

38. З.Фрейд как предтеча трансперсональной психологии

39. Психоанализ и трансперсональный проект в культуре

40. Понятие травмы рождения в психологии.

41. О.Ранк и его роль в развитии психологии

42. Сравнительный анализ понятий протосценария, пути героя, архетипа коллективного бессознательного.

43. Понятие комплекса неполноценности в психологии.

44. А.Адлер и его роль в развитии психологии

45. Сравнительный анализ понятий стремление к власти и и воля к власти (Адлер и Ницше).

46. В.Райх и его роль в развитии психологии

47. Райхианская терапия – стратегия и такика работы с телом.

48. К.Г.Юнг – основатель глубинной психологии и психотерапии.

49. К.Г.Юнг и его роль в развитии психологии

50. Архетипы коллективного бессознательного.

51. Индивидуация К.Г.Юнга и психосинтез Р.Ассаджиоли.

52. Р.Ассаджиоли и его роль в развитии трансперсональной психологии

53. Методология психосинтеза.

54. Экзистенциональная психология: теоретические основы и персоналии.

55. Гуманистическая психология: история и истоки.

56. К.Роджерс: теория и метод.

57. Теория самоактуализации А.Маслоу.

58. Пирамида потребностей А.Маслоу.

59. "Пик-переживание", «плато-переживания», «поток», «ресурсные состояния сознания», «расширенные состояния сознания» - анализ творческих состояний.

60. Основные направления современной телесноориентированной терапии.

61. Концепция биоэнергетики.

62. Основные положения концепции Джозефа Кэмпбелла и Мирча Элиаде.

63. Универсальные мифологические сюжеты.

64. Путь героя в культуре и архетип воина.

65. Базовые паттерны духовного кризиса

66. Архетипическая структура мономифа.

67. История применения ИСС.

68. Роль ИСС в культуре.

69. Социальные и научные предосылки возникновения трансперсональной психологии.

70. Системный подход в психологии.

71. Интегративная методология психологии.

72. Холономная парадигма науки в трансперсональной психологии.

73. Интегральная психология К.Уилбера.

74. Психологический анализ спектра сознания: истоки уровней.

75. Квадрант Уилбера: рельность четырех секторов.

76. Сравнительное исследование духовных традиций и сопоставление их с европейскими картами необычных состояний сознания

77. Шаманское состояние сознания.

78. Буддийские практики, йога и шаманизм: общность и различия.

79. Системная традиция исследования сознания в трансперсональной психологии.

80. Основные подходы к состояниям сознания.

81. Измененные состояния сознания: базовые картографии.

82. Медитации, базовые исследовательские подходы

83. Методологические основы к исследованиям медитаций.

84. Понятие медитаций в системе категорий психологии.

85. Роль духовных кризисов в развитии личности

86. Трансперсональное измерение духовного кризиса.

87. Основные психологические качества духовного кризиса.

88. Проблема классификации духовных кризисов и его основные причины.

89. Основные теоретические полдходы в исследовании духовного кризиса

90. Интегративная психология В.В.Козлова.

91. Базовые методы индукции измененных состояний сознания в работах В.В.Козлова

92. Картография психической реальности В.В.Козлова: персона, интерперсона и трансперсона.

**Этническая психология**

**Вопросы для промежуточной аттестации по этнопсихологии**

1. Реферат в виде заполненного полностью дневника в совокупности заданий промежуточной аттестации в полном объеме.
2. Реферат в виде письменной работы в объеме не менее 10 страниц на тему «Национальные особенности и этническая характеристика одного из этносов (на выбор)». В реферате нужно раскрыть особенности национального менталитета, культуры, особенностей отношений в семье, особенности отношений с другими этносами. Также раскрыть перспективы развития данной народности. Особое внимание уделить Психотерапевтическому значению народного творчества.

**Арттерапия**

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте следующие виды арт-терапии: библио-терапия, вокало-терапия, изо-терапия, имаго-терапия, музыко-терапия, изо-терапия, песочная терапия.

2. Охарактеризуйте влияние художественных ручных процессов (роспись по дереву, фарфору, выжигание и т. д.) на человека.

3. Охарактеризуйте влияние танце-терапии, двигательных ритмических упражнений в коррекции психоэмоциональных состояний и других нарушений.

4. Какие функции может выполнять сказкотерапия?

5. Какая арт-терапия называется импрессивной, а какая и экспрессивной?

6. Раскройте содержание техники «мандала».

7. Раскройте общую характеристику техники «герб».

8. Дайте общую характеристику арт- терапевтической техники по созданию талисманов.

9. Дайте общую характеристику техники «реалистический автопортрет».

10. Дайте общую характеристику техники «изображение животного в комфортной для него среде обитания».

11. Дайте общую характеристику техники «групповой рисунок и групповая фреска».

12. Раскройте подходы к интерпретации групповых рисунков и фресок.

13. Дайте общую характеристику мультимодальных арттерапевтических техник и процессов, в том числе и техники – «перфоманс».

14. Отличие групповой арт-терапии от индивидуальной. Специфика групповой арттерапии.

15. Исходные понятия о сказкотерапии.

16. Этапы сказкотерапии.

17. Основные арт-терапевтические приемы работы со сказкой, создание сказочной истории.

18. Значение символов и образов в арт-терапии.

19. Изотерапия как направление арт-терапевтической работы.

**Вопросы для промежуточной аттестации по арттерапии**

**Практическая работа**.

Задание: Провести психологический анализ предложенной сказки.

**Сказка «Бедная Жанетта»**

Жила-была кошка. Она была красивая, грациозная, сильная и смелая. Звали ее Жанетта. Весь двор любил и обожал ее. Она знала это, и ее самодовольство и высокомерие от этого зашкаливали. Она гордилась собой, была королевой двора, ни в чем не знала отказа. Чтобы получить желаемое, она включала все свое обаяние и мурлыкала так сладко, что нельзя было не угостить ее кусочком мяска или рыбки.

Но однажды во дворе появился маленький щенок. И все, кто ласкал и кормил Жанетту, стали жалеть и оказывать знаки внимания Тобику. «Как они посмели! - рассердилась Жанетта, - Променяли меня на какого-то бродяжечку! Ну я ему покажу!» Подбежала она к щенку разъяренная, выгнула спину, оскалилась. Тобик затявкал и к нему на помощь прибежали дети.

Прогнали они Жанетту, испугалась она, убежала и расплакалась от обиды. «Как же так, ведь раньше все любили только меня!».

Вопросы к Итоговой междисциплинарной аттестации:

1. Назвать 5 принципов психологии, подробно описать 2 их них на выбор.
2. Назвать психотипы с их описанием.
3. Дать определение депрессии, назвать ее признаки.
4. Что такое сепарация. Назвать признаки незавершенной сепарации.
5. Признаки подросткового периода, описать 3 этапа взросления.
6. Назвать все стадии горевания, подробно описать 3 из них на выбор.

**7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**Методические указания для слушателей по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки «Консультативной психологии»**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

- практическая психодиагностика в ситуации консультирования клиентов и пациентов,

- принципы комплексного исследования эмоционально-мотивационной сферы личности, требования к постановке психологического заключения.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип комплексности и системности;

- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;

- принцип объективности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой программы.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей в рамках программы повышения квалификации является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и программой.

В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с учебной литературой;

- работа с доступными эмпирическими данными по психодиагностике респондентов разных возрастных периодов;

- самостоятельное проведение тестирования;

- анализ известных экспериментов, иллюстрирующих алгоритм изучения психологической проблемы;

- решение «кейс - ситуаций».

Критериями оценки результатов самостоятельной работы слушателя является оценка сформированности компетенций.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения программы;

- знание специальной литератур

**Информационно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии.- М.: Прогресс, 1993. – 175 c.

2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства.- М., 1993. – 399 с.

3. Андреев Д. Роза мира. – М.: Иной Мир, 1992. – 576 с.

4. Антология даосской философии / Под ред. Малявина В.В., Виногродского Б.Б. – М., 1994. – 446 с.

5. Ауробиндо Ш. Синтез йоги. – М.: Наука, 1993. – 831 с.

6. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Теория и практика. – М.: RELF-book, 1994. – 314 с.

7. Басилов В.Н. Избранники духов. – М.: Политиздат, 1984. – 208 с.

8. Басин Ф.В. К современному пониманию психологической травмы общих принципов ее психотерапии. // Руководство по психотерапии. – М.: Медицина, 1974. – 115 с.

9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.

10. Бейтсон Г., Бейтсон М.К. Ангелы страшатся. – М.: Технол. шк. Бизнеса, 1994. – 216 с.

11. Бек Р.М. Космическое сознание. – М.: Ник, 1995. – 800 с.

12. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – 480 с.

13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПБ, 1992. – 400 с.

14. Бесков И.А. О природе трансперсонального опыта. // Вопросы философии .- M., 1994.- N 2. – с. 35 – 42.

15. Бродов В.В. Истоки философской мысли Индии. Йога: методология практических занятий. – М.: МГУ, 1990. – 224 с.

16. Буякас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М. Чиксентмихайи). // Вестник Московского Университета, сер.14. – M.: Психология, 1995, 2. – с.53-61.

17. Буддизм: Словарь // Абаева Л.Л., Андросов В.П., Бакаева Э.П. и др.; ред. Жуковская Н.Л. и др. – М.: Прогресс, 1992. – 287 с.

18. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. //Психологический журнал , N4. – M., 1995 . – с. 90 -115.

19. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

20. Восхождение к Дао. / Сост. Малявин В.В. – М.: Наталис, 1997. – 399 с.

21. Гарфилд П. Путь к блаженству: метод мандалы сновидений. – М.: ТПИ, 1997 – 272 с.

22. Говинда А. Основы тибетского мистицизма. – CПб.: Андреев и сыновья, 1993. – 470 с.

23. Голмен Д. Многообразие медитативного опыта. – К.: София, 1993. – 137 с.

24. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.

25. Гроф C. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: ТПИ, 1994 – 504 с.

26. Гроф C. Области человеческого бессознательного. – М.: ТПИ, 1994 – 278 с.

27. Гроф C. Путешествие в поисках себя: измерения сознания и новые перспективы психотерапии и внутреннего исследования. – М.: ТПИ, 1995. – 342 с.

28. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. – М.- К.: ТПИ – Эрланд, 1996. – 246 с.

29. Гроф C. Холотропное сознание. – М.: ТПИ, 1996 – 248 с.

30. Гроф C., Гроф К. Неистовый поиск себя. – М.: ТПИ, 1996б. – 345 с.

31. Гроф С. Космическая игра: исследование рубежей сознания. – М.: ТПИ, 1997. – 256 с.

32. Гроф С., Гроф К. / редакторы-составители /. Духовный кризис: когда преобразование личности становится кризисом. – М.: ТПИ, 1998. – 294 с.

33. Гроф К. Жажда целостности: наркомания и духовный кризис. – М.: ТПИ, 1999. – 260 с.

34. Групповая психотерапия./ Под. ред. Б.Д. Карвасарского, С.Ледера. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.

35. Гурджиев Г.И. Вестник грядущего добра. – СПб.: Издательство Чернышева, 1993. – 256 с.

36. Гурджиев Г.И. Беседы с учениками. – К.: Преса Украjни, 1992. – 176 с.

37. Гуревич П.С.(ред.). Рациональное и иррациональное в современном западном сознании. М.: ИНИОН, 1985 – 1988, Вып. 1 – 4.

38. Гуревич П.С. Философская антропология. М.: Вестник, 1997. – 446 с.

39. Гуревич П.С. Психология. М.: Знание, 1999. – 256 с.

40. Девере Г. Йога. – М.: ТПИ, 1997. – 144 с.

41. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – СПб.: Андреев и сыновья, 1993. – 418 с.

42. Де Риос М.Д. Растительные галлюциногены. – М.: КСП, 1997. – 272 с.

43. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. – М.: Соваминко, 1989. – 280 с.

44. Жизнь после смерти. Сборник. – М.: Советский писатель, 1991. – 319 с.

45. Золотые письмена. / Под ред. Рейнольдса Дж. – М.: Цасум Линг, 1999. – 216 с.

46. Интегральная йога Шри Ауробиндо. – М.: Никос, 1992. – 397 с.

47. Кабат-Зинн Дж. Куда бы ты ни шел – ты уже там: медитация полноты осознавания в повседневной жизни. – М.: ТПИ, 1998. – 199 с.

48. Кальвайт Х. Шаманы, целители, знахари. – М.: Совершенство – ТПИ, 1998. – 224 с.

49. Каплан-Уильямс С. Работа со сновидениями. – М.: ТПИ, 1997. – 192 с.

50. Капра Ф. Дао физики. – СПб.: Орис, 1994. – 380 с.

51. Капра Ф. Уроки мудрости: разговоры с замечательными людьми. – М.: ТПИ, 1996. – 318 с.

52. Каптен Ю.Л. Основы медитации. Вводный практический курс. – СПб.: Андреев и сыновья, 1991. – 332 с.

53. Капустин С.А. Проблема образования невротических симптомов // Вестник Московского университета, N1. – M., 1989.

54. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 304 с.

55. Келзер К. Солнце и тень: мой эксперимент с осознаваемым сновидением. – М.: ТПИ, 1997. – 272 с.

56. Кенин-Лопсан М.Б. Тувинские шаманы. – М.: ТПИ, 1999. – 235 с.

57. Кинг С. Городской шаман. – М.- Киев: София-ТПИ, 1996. – 287 с.

58. Криппнер С. и Диллард Дж. Сновидения и творческий подход к решению проблем. – М.: ТПИ, 1997. – 248 с.

59. Козлов В.В. Дао трансформации. – М.: МАПН, 1998. – 189 с.

60. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – Мн.: Междунар. акад. психолог. Наук, 1995а. – 304 с.

61. Козлов В.В. Анализ феноменов расширенных состояний сознания //Этюды о новой психотерапии./ Под ред. Козлова В.В. – Мн.: Минскпроект, 1995. – 192 с.

62. Козлов В.В. Психология и феноменология расширенных состояний сознания. – М., 1994. – 131 с.

63. Козлов В.B., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: психология и физиология. – М., 1997. – 197 с.

64. Козлов В.В. Интенсивные интегративные психотехнологии. Теория. Практика. Эксперимент. – М., 1998. – 422 с.

65. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 стр.

66. Козлов В.В. Этюды о трансперсональной парадигме психологии. Проблемы психологии и эргономики, N1. – Тверь – Ярославль, 1999.

67. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 544.

68. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 302 с.

69. Карвасарский Б.Д. /общая редакция /. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 622 с.

70. Корнфилд Дж. Путь с сердцем. – Киев: София, 1997. – 308 с.

71. Кочетов А. К. Изучение гипервентиляционного синдрома у кандидатов в летнeм училище. / Автореф. дис....канд. мед. наук. – М., 1967. – 17 с.

72. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

73. Кэмбелл Дж. Герой с тысячью лицами. – К., София, 1997. – 336 с.

74. Лаберж С. Практика осознанного сновидения. – М.- Киев: София-ТПИ, 1996а. – 288 с.

75. Лаберж С. Осознаваемые сновидения. – М.- Киев: София-ТПИ, 1996б. – 287 с.

76. Лабиринты одиночества. /Сост. и ред. Покровский Н.Е. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.

77. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.

78. Леонард Д., Лаут Ф. Ребефинг, или как познать и использовать всю полноту жизни. – СПб., 1993. – 192 с.

79. Лили Д. К. Центр циклона. – К.: София, 1992. – 280 с .

80. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – М.: Республика, 1994. – 432 с.

81. Лоуен А. Физическая динамика структуры характера. – М.: Компания ПАНИ, 1996. – 320 с.

82. Лоуэн А. Язык тела. – СПб.: Академический проект, 1997. – 383 с.

83. Лэнг Р.Д. Расколотое “Я”. – СПб.: Белый кролик, 1995. – 352 с.

84. Магический кристалл: магия глазами ученых и чародеев. / Ред. Касавин И.Т. – М.: Республика, 1992. – 527 с.

85. Майков В.В. Психотерапевтическая машина времени. // Человек. N3. – М., 1994а. – с.70 – 80.

86. Майков В.В. Тибетский буддизм в США: Диалог с западной наукой и культурой. //Человек и общество: Проблемы человека на XVIII Всемирном философском конгрессе. Вып. 4. – М., ИНИОН, 1992. – с. 241-278.

87. Майков В.В. Картезианский бумеранг, или ахиллесова пята наук о человеке. // Свободное дыхание. – М., 1994б. – с.17 – 29.

88. Майков В.В. Парный полет холонавтов: принципы работы в сессии и круги интеграции. // Козлов В.В. Истоки осознания. Теория и практика интегративных психотехнологий. – Минск, 1995. – с.128 – 147.

89. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии. // Психология с человеческим лицом. – М.: Смысл, 1997. – с. 30 – 39.

90. Майков В.В., Козлов В.В. Психология второго рождения: метафоры духовного развития // Психология педагогического мышления: теория и практика. – М.: ИП РАН, 1998. – с. 122 – 133.

91. Майков В.В., Козлов В.В. Слово об учителе или миры Станислава Грофа // Психология педагогического мышления: теория и практика. – М.: ИП РАН, 1999.

92. Майков В.В., Козлов В.В. Трансперсональная психология: Истоки, история, современное состояние (монография) М.: ООО Издательство АСТ, 2004 – 603 с.

93. Майкова К.Ю. Принципы холотропного дыхания // Сборник "Психотехнологии в социальной работе". – Ярославль: МАПН, 1999а. – с. 132 – 138.

94. Майкова К.Ю. Холотропная терапия: программы и принципы // "Социальная психология – XXI век", том 1. – Ярославль: МАПН, 1999б. – с. 456-460.

95. Майкова К.Ю., Майков В.В. Школы современной трансперсональной психологии // "Психология и эргономика", №3. – Тверь-Ярославль, 1999в.

96. Маккенна Т. Пища богов: поиск первоначального древа знания. – М.: ТПИ, 1995. – 379 с.

97. Маккенна Т. Истые галлюцинации: или быль о необычайных приключениях автора в дьявольском раю. – М.: ТПИ, 1996. – 290 с.

98. Малкин В. Б., Кочетов А. К., Асямолова Н. М. Гипервентиляция как функциональная проба // Проблемы космической медицины. – М., 1966. – с. 42-44.

99.Малкин В.Б., Гора Е.П. Гипервентиляция //Проблемы космической биологии. Т.70. – М.: Наука, 1990. – 184 c.

100. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1992. – 416 с.

101. Мамардашвили М.К. Лекции о Прусте. – М.: Ад Маргинум, 1995. – 549 с.

102. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты. /Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А. А. – М.: МГУ, 1982. – с. 108-117.

103. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997а.

104. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, 1997б. – 300 с.

105. Мейендорф П.И. Введенние в святоотеческое богословие. – Нью-Йорк: Р.Б.Р., 1985. – 359 с.

106. Мейендорф П.И. Жизнь и труды святителя Григория Паламы. – Спб.: Византинороссика, 1997. – 480 с.

107. Минделл A. Дао шамана: путь тела сновидения. – М.- Киев: София-ТПИ, 1996. – 288 с.

108. Минделл А., Минделл Э. Вскачь задом-наперёд: процессуальная работа в теории и практике. – М.: ТПИ, 1998. – 224 с.

109. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. – М., 1998. – 264 с.

110. Мистики ХХ века. Энциклопедия. – М.: Миф – Локид, 1996. – 522 с.

111. Мистическое Богословие. – К.: Путь к истине, 1991. – 392 с.

112. Мишлов Дж. Корни сознания. – К.: София, 1993. – 480 с.

113. Молоканов М.В. Свободное Дыхание как путь профессионала. – М.: ТПИ, 1994. – 208 с.

114. Молоканов М.В. О когнитивном подходе к альтернативной психотерапии // Международный Форум Информатизации (МФИ-92). Конгресс N 1. Секция: Информатизация в здравохранении. Тезисы докладов. 24-28 ноября 1992 г.- М., с. 20-21.

115. Молоканов М.В. Изучение соотношения показателей теппинг-теста с ПВК практического психолога. // Психологический журнал, №1. – М., 1995.

116. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994. – 144 с.

117. Мэй Р. Любовь и воля. – М. – К.: Релф-бук – Ваклер, 1997. – 384 с.

118. Налимов В.В. Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника личности. – М.: Прометей, 1989. – 288 с.

119. Налимов В.В. В поисках иных смыслов. – М.: Прогресс, 1993. – 280 с.

120. Налимов В.В., Дрогалина Ж.А. Трансперсональное движение: возникновение и перспектива развития. // Психологический журнал №3. – М., 1992.

121. Налимов В.В., Дрогалина Ж.А. Реальность нереального. – М.: Мир идей, 1995. – 432 с.

122. Намхай Н. Ринпоче. Дзогчен – состояние самосовершенства. – М., 1998. – 176 с.

123. Новиков В.В. Социальная психология. Феномен и наука. – М., 1998. – 487 с.

124. Нурбахш Д. Психология суфизма. – М., 1996. – 176 с.

125. Озанич Н. Чакры. – М.: ТПИ, 1997. – 176 с.

126. О России и русской филосовской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. – М.: Наука, 1990. – 528 с.

127. Перлз Ф.С. Опыт психологии самопознания. – М.: Гиль-Эстиль, 1993. – 239 с.

128. Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра. – СПб., 1995. – 232 с.

129. Перлз Ф.С. Гештальт-терапия дословно. // Гештальт-96. / Ред. Хломов Д.Н., Немеринский О.В., Кедрова Н.Б. – М., 1997. – с. 9-11.

131. Перлз Ф.С. Гештальт-подход и Свидетель терапии. – М.: Класс, 1996. – 240 с.

132. Подорога В.Н. Выражение и смысл. – М.: Ад Маргинум, 1995. – 427 с.

133. Подорога В.Н. Феноменология тела. – М.: Ад Маргинум, 1995. – 339 с.

134. Покровский Н. Ральф Уольдо Эмерсон. В поисках своей Вселенной. – М., 1995. – 375 с.

135. Поттер Б.и Орфали С. Активаторы мозга. – М.: ТПИ, 1997. – 240 с.

136. Проблема человека в западной философии. / сост. Гуревич П.С. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.

137. Психологический словарь. / Ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – М.: Прогресс, 1997. – 440 с.

138. Психологический словарь. / Ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 465 с.

139. Психология. Словарь. / Общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

140. Психотехнологии в социальной работе. // Сб. по материалам Костромской конференции. / Ред. Козлов В.В. – Кострома, 1996. – 77 с.

141. Психотехнологии в социальной работе. // Ред. Козлов В.В. – Яролавль, 1997. – 164 с.

142. Пути за пределы эго: трансперсональная перспектива. / Под ред. Р. Уолша и Ф. Воон. – М.: ТПИ, 1996. – 318 с.

143. Райх В. Структура и функции оргазма. – М.: АСТ, 1998. – 420 с.

144. Ринг К. Проект ОМЕГА: предсмертные переживания, НЛО и мировой разум. – М.: ТПИ, 1998. – 256 с.

145. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию: становление человека. – М.: Прогресс – Универс, 1994. – 480 с.

146. Роджерс К.Р. Клиентоцентрированная терапия. – М.: Релф – бук, К.: Ваклер, 1997. – 320 с.

147. Сатпрем. Шри Ауробиндо. – Л.: Изд. Ленингр. Универ., 1989. – 334 с.

148. Свободное Дыхание: еще один шаг. / Под ред. В.В.Козлова. – М., 1992. – 116 с.

149. Свободное Дыхание. Первые пять лет. / Под ред. В.В.Козлова. – М., 1994.- 184 с.

150. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. – М.: Наука, 1993. – 328 с.

151. Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания. – М.: Наука|, 1989. – 150 с.

152. Степанянц М. Т. Философские аспекты суфизма. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

153. Тапскот Д. Электронно – цифровое общество. – М.- К.: Релф-бук – ИНТ Пресс, 1999. – 403 с.

154. Тарт Ч. Системный подход к сознанию // Пути за пределы эго. Под ред. Р. Уолша и Ф. Воон. – М., 1996. – с. 50-54.

155. Тарт Ч. Состояния сознания. // Магический кристалл. – М.: Республика, 1992. – с. 180-248.

156. Тарт Ч. Практика внимaтельности в повседневной жизни. – М.: ТПИ, 1996. – 240 с.

157. Тарт Ч. Пробуждение: преодоление препятствий к преодолению человеческих возможностей. – М.: ТПИ, 1997. – 400 с.

158. Творчество воли. / Под ред. Козлова В.В. – М.: МАПН, 1997. – 223 с.

159. Тибетская Книга мертвых. – М.: Подиум, 1992. – 94 с.

160. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 1997. – 384 с.

161. Тоффлер А. Шок будущего. – СПб.: Лань, 1997. – 461 с.

162. Трунгпа Ч. Преодоление духовного материализма. Миф свободы. Шамбала. – Киев: София, 1993. – 512 с.

163. Тэйлор К. Практический семинар по холотропному дыханию: руководство для подготовленных ведущих. – М.: ТПИ, 1999. – 129 с.

164. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. – М.: Прогресс, 1990. – 718 с.

165. Уилбер К. Никаких границ: восточные и западные пути личностного роста. – М.: ТПИ, 1998. – 176 с.

166. Уилбер К. Проект Атман: трансперсональный взгляд на человеческое развитие. – М.: ТПИ, 1999. – 256 с.

167. Уолш Р. Дух шаманизма. – М.: ТПИ, 1996. – 288 с.

168. Уотс А. Психотерапия. Восток и Запад. – М.: Весь мир, 1997. – 240 с.

169. Успенский П. В поисках чудесного. – СПб.: Издательство Чернышева, 1992 . – 526 с.

170. Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы. / Сост. Чаликова В.А. – М.: Прогресс, 1991. – 405 с.

171. Файдыш Е. Мистический космос. – М.: ТПИ, 1999. – 368 с.

172. Фельденкрайз. Осознавание через движение. – М., 1992. – 143 с.

173. Фейдиман Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. Методика персонального и социального роста. Том 1,2. – М.: Три Л, 1996. – 420 с.

174. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

175. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1991а. – 456 с.

176. Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев: Здоровья, 1991б. – с. 5-24.

177. Фромм Э. Психоанализ и религия. // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1990. – с. 143-221.

178. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с.

179. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

180. Хаксли О. Вечная философия. – М. – К.: Релф-бук – Ваклер, 1997. – 330 с.

181. Харнер М. Путь шамана. – М.: Крон-пресс, 1996. – 223 с.

182. Хазрат И. Хан. Учение суфиев. – М.: Сфера, 1998. – 352 с.

183. Холл М. П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символистической философии. Т1, т2 – 184. Новосибирск: Наука, 1992. – 366 с., 439 с.

185. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. / Сост. Баскаков В. – М., 1992. – 105 с.

186. Хэнзел Ч. Парапсихология. – М.: Мир, 1970. – 320 с.

187. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта. // Московский психотерапевтический журнал, N 2. – М., 1992. – с. 5-40.

188. Что такое просветление? / Под ред. Дж. Уайта. – М.: ТПИ, 1996. – 326 с.

189. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

190. Шаманизм и иные традиционные верования и практики. / Материалы международного конгресса. – М., 1999. – 385 с.

191. Шарден П.Т. Феномен человека. – М.: Наука, 1987. – 240 с.

192. Шах И. Суфизм. – М., 1994. – 443 с.

193. Шестов Л. Избранные сочинения. – М.: Ренессанс, 1993. – 512 с.

193. Шестов Л. Киркергард и экзистенциальная философия. – М.: Прогресс – Гнозис, 1992. – 304 с.

194. Шик Л.Л. Вентиляция легких. // Физиология дыхания. – Л.: Наука, 1973. – с. 44-68.

195. Штайнер Р. Как постичь познания высших миров. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 72 с.

196. Элиаде М. Шаманизм – архаичная техника экстаза. – К.: София, 1997. – 381 c.

197. Элиаде М. Мифы. Сновидения. Мистерии. – М.- К.: Рефл-бук – Ваклер, 1996 . – 285 с.

198. Этюды о новой психотерапии. / Ред. В.В.Козлов. – Мн., 1995.

199. Эйдемиллер Э.Р., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989.- 192 с.

200. Эмерсон Р. Эссе, Торо Г. Уолден, или жизнь в лесу. – М.: Художественная литература, 1986. – 639 с.

201. Юнг К.Г. Подход к бессознательному. // Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991а. – с. 23-94.

202. Юнг К. Воспоминания, сновидения, размышления. – К.: Air Land, 1994а. – 405 с.

203. Юнг К. Г. Тэвистокские лекции. Аналитическая психология: ее теория и практика. – К.: Синто, 1995. – 228 с.

204. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. – М.: Медиум, 1994б. – 254 с.

205. Юнг К.Г. Психология и религия // Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991б. – с. 129-202.

206. Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс – Универс, 1994. – 336 с.

207. Юнг К. Психология бессознательного. – М.: Камон, 1994в. – 320 с.

208. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999. – 576 с.

209. Быстров А. Н. Экспересс - диагностические методики в психологии: учебное пособие / А. Н. Быстров. - Флинта, 2019. - 360 с.

210. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 252 с.

211. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 190 с.

212. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / О. О. Гонина. - ФЛИНТА, 2019. - 542 с.

213. В.В. Козлов, В.В. Майков. Основы трансперсональной психологии, М. ТПИ, 2000.

214. Холотропное дыхание: теория, практика, исследование, клиническое применение. М., ТПИ, 2001, под ред. В.В. Козлова и В.В. Майкова

215. Майков В., Козлов В. Трансперсональная психология. Истоки, история, современное состояние. – М. Издательство АСТ и др., 2004. – 603, [5] с.

216. Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект (совместно с В.В. Козловым). М., 2007 – 350 с. – 18.5 а.л. .Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект (совместно с В.В. Козловым). М., 2007 – 422 с. – 23 а.л.

217. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: «Академический проект», 2009. - 154с.

218. Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатерининского института. 2009. № 1. С.31-33.

219. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М.: Феникс, 2006. - 283 с.

220. Немов P. C. Психологическое консультирование. - М., 2003.

221. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.

222. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». - М.: Ижица, 2002. - 224 с.

223. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. - М.: Академия, 2001 - 240с.

224. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009. - 487 с.

225. ГулинаМ.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 346с.

226. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд.2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 208 с.

227. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.

228. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск, 2003. - 286с.

13. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.

229. Горностаев С.В. Актуализации элементов сознания клиента в процессе психологического консультирования // Прикладная юридическая психология, №1, 2009.

230. Колосова С.Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей? // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. C.38-41

231. Губкина Т.К. Подросток и взрослый: Пути взаимопонимания // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. C.80-95

232. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // Мир психологии: научно-методический журнал. 2008. № 1 (53). С.189-202

233. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Регуш. СПб.: Речь, 2005.400 с.

234. Фигдор Г. Проблемы воспитательной консультации // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред.Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. С.405-465

235. Абрамов Г.С. Практическая психология: ечебник для студентов вузов.6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. - 480 с.

236. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.

237. Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональное (профориентационное) психологическое консультирование // Вестник Московского городского педагогического университета, №4, 2008.

238. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». - СПб.: Речь, 2005.

239. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой». - СПб.: Речь, 2005.

240. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности». - СПб.: Речь, 2006.

241. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я решаю свои проблемы». - СПб.: Речь, 2006.

242 Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты». - СПб.: Речь, 2006.

243. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: АСТ, 2003. - 218с.

244. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002. - 736 с.

245. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. - 424 с.

246. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.

247. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.

248. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Феникс, 2008. -

249. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. - М., 2002. - 224 с.

250. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 2004. - 458с.

251. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. М., 2001. - 364с.

252. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия. / Под ред.Э.Г. Эйдемиллера.А.З. Шапиро. СПб., 2001. - 386с.

253. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.

254. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред.Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192с.

255. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2006. - 529 с.

256. Смирнова И.О., Быкова М.В. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? СПб., 2001. - 596с.

257. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей.2-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 1997. - 96 с.

258. Немов P. C. Психологическое консультирование. - М., 2003. - 294с.

259. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. М.: Ось-89, 2005. - 218с.

260. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2000. - 158с.

261. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. - 188с.

262. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 142с.

263. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. - М.: Просвещение, 2005. - 227с.

264. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001. - 310с.

50. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2001. - 96с.

265. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 2000. - 262с.

266. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002. - 318с.

267. Венгер А.Л. На что жалуетесь? - М. - Рига, 2000. - 228с.

268. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2007. - 188с.

269. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2006. - 178с.

270. Психологическое консультирование в школе / сост. Н.В. Коптева. - Пермь, 2003. - 214с.

271. Семаго М. М, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005. - 216с.

272. Гуревич П.С. Клиническая психология. М.: Nota Bene, 2001. 512 с.

273. Гуревич П.С. Психология. М.: Знание, 1999. 256 с.

274. *Абрамова Г.С*. Введение в практическую психологию. Брест, 1993.

275. *Жуков Ю.М*. Позиции психолога-практика // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. 3-е изд. М.: Смысл, 1999.

276. *Крылов А.А., Юрьев А.И*. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Вансовская Л.И., Гайда В.К., Горбачевский В.К. и др.; Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

277. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности / Науч. ред. А.А. Деркач. М.: Издательский дом "Красная площадь", 1996.