**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

[**"ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ"**](https://egrul.nalog.ru/index.html)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Д**иректор ООО  «Институт современной и этнической психологии»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.О.Меллис  «24» октября 2023 г. |

**ПРОГРАММА ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Курс «Практическая этнопсихология»**

Челябинск 2023 год

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

**1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в сфере Психологии По курсу «Психодиагностика с использованием системы скандинавских рун» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

**1.2. Актуальность программы**

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической помощи людям разного возраста. Программа повышения квалификации ставит перед собой задачу познакомить слушателей-психологов с дополнительным инструментом в работе психолога с целью психодиагностики клиента.

1. **Название курса:** «Практическая этнопсихология»,
2. **Объем курса:** 230 часов, 3 месяца
3. **Вид итоговой аттестации:** устныйэкзамен
4. **Итоговый документ**- удостоверение о повышении квалификации.
5. **Программа по виду образования –** дополнительное профессиональное образование, подвид – повышение квалификации.
6. **Требования к обучающимся -** программа предназначена для лиц, имеющих высшее психологическое образование.
7. **Форма обучения –** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1. Цель** **реализации программы** – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации Психолога.

**2.2. Задачи программы:**

- получения теоретических и практических знаний в области психологии, необходимость расширения профессиональной компетентности будущих психологов в социальной сфере, познания новых направлений в области психологии, что является одной из предпосылок успешности их деятельности и одной из задач профессионального психологического образования.

- способствовать повышению уровня диагностики в работе психолога или консультанта, работающего в социальной сфере;

- сформировать у обучающихся способность к успешной коммуникации;

- снизить уровень эмоционального напряжения обучающихся;

- помочь обучающимся преодолеть отчуждение, замкнутость, развивая творческими средствами деятельности чувство сопричастности к социуму;

- активизация творческой инициативы, воображения и фантазии,

- снятие эмоционального напряжения, тревожности,

- стабилизация эмоционально-волевой сферы.

2.3. **Отличительные особенности программы**

Главное преимущество изучения скандинавских рун в том, что каждый обучающийся в группе сможет свободно научится считывать информацию о клиенте из информационного поля. В процессе работы обучающийся творчески самовыражается, развивает ассоциативное мышление, повышает свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов.

Изучение рун не имеет ограничений и противопоказаний, программа имеет практико-ориентированную направленность. В основе использования рунического ряда в получении информации лежит метафоричность и ассоциативное мышление. Каждая руна – своего рода ключ, обладающий целым спектром информации, а рандомность обеспечивает бессознательный доступ к истинным чувствам, эмоциям и скрытым побуждениям клиента.

**2.4. Новизна программы**

Новизна в том, что программа предусматривает использование древнего культурно-лексического инструмента северных народов Европы. В процессе реализации данной программы, педагог подходит к каждому обучающемуся как к самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями.

**2.5. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что консультационные занятия позволяют решать следующие важные педагогические задачи:

**Воспитательные.** Взаимодействие строится таким образом, чтобы обучающиеся учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

**Коррекционные.** Достаточно успешно корректируется образ «Я», который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигаются в работе с некоторыми отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы личности.

**Психотерапевтические.** «Лечебный» эффект достигается благодаря тому, что в процессе работы с руническими символами создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности.

**Диагностические.** Руническая система позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях обучающихся. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие, а также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции. В процессе занятий легко проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Руническая консультация выявляет и внутренние, глубинные проблемы личности.

**Развивающие.** Благодаря использованию старинных культурных вариантов получения информации повышается историческая и культурная осведомленность. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, саморегуляции чувств и поведения.

**3. Содержание программы**

**3.1. Календарный учебный график**

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 3 месяца,продолжительность занятий в день не более 8 часов. Всего 12 недель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Период обучения (учебные недели)** |
| **Практическая этнопсихология** | | |
| **Модуль первый** | | |
| **Сказкотерапия** | 6 | 1 неделя |
| **Куклотерапия** | 4 | 2 неделя |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Детство-отрочество-юность.** | 76 | 3 -5 неделя |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 5 неделя |
| **Модуль второй** | | |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Молодость – родительство - защита.** | 68 | 6-7 неделя |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 7 неделя |
| **Модуль третий** | | |
| **Сезонные куклы** | 36 | 8-9 неделя |
| **Магические куклы и обряды** | 36 | 10-11 неделя |
| Итоговая аттестация | 2 | 12 неделя |
| Итого | **230** | 12 недель |

**3.2. Распределение трудоёмкости программы и видов учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| Теоретические занятия (лекции) | 40 |
| Практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | 140 |
| Итого | 230 |
| В том числе: |  |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| Итоговая аттестация | 10 |
|  |  |

**3.3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Виды учебной работы (в**  **академических часах)** | | | | | **Форма контроля** |
| **всего** | **ТЗ** | **ПЗ** | **СР** |  | |
| **Практическая этнопсихология** | | | | | | |
| **Модуль первый** | **86** | **16** | **20** | **50** |  | |
| **Сказкотерапия** | 6 | 6 |  |  |  | |
| **Куклотерапия** | 4 | 4 |  |  |  | |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Детство-отрочество-юность.** | 76 | 6 | 20 | 50 |  | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 2 |  |  | Зачет устный | |
| **Модуль второй** | **70** | **10** | **10** | **50** |  | |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Молодость – родительство - защита.** | 68 | 8 | 10 | 50 |  | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 2 |  |  | Зачет устный | |
| **Модуль третий** | **74** | **14** | **20** | **40** |  | |
| **Сезонные куклы** | 36 | 6 | 10 | 20 |  | |
| **Магические куклы и обряды** | 36 | 6 | 10 | 20 |  | |
| **Итоговая аттестация** | 2 | 2 |  |  | Устный экзамен | |
| **Итого** | **230** | **40** | **50** | **140** |  | |
|  |  |  |  |  |  | |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ**

**Теоретические занятия (лекции):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание лекции** | **Всего часов** |
| **Этнопсихология** | | |
| **1 модуль** | | |
| **Сказкотерапия** | Самый древний психологический способ, предлагающий мягкий выход из сложной ситуации, обучающий человека предотвращать беды или встречать их во всеоружии – это народные сказки и сказки авторские. Это ассоциативно-метафорический метод, позволяющий посмотреть на жизненные ситуации со стороны, предусмотреть точки опоры, выявить страхи и найти пути решения в любом возрасте на любом этапе проблем.   * Методы работы со сказкой * Семь сказочных этапов (алгоритм построения сюжета) * Три техники написания сказок * Нестандартная сказкотерапия:  1. Метод «Рисование сказки» 2. Метод «Изготовление кукол» 3. Метод «Песочная терапия»  * Анализ символов и архетипических образов в сказках | 6 |
| **Куклотерапия** | В древности люди обладали большим количеством знаний о жизни, о себе, о мире. Они жили  на земле, были близки с ней, общались с ней и уважали ее, и большинство их знаний умений и навыков было связано именно с этим – с земледелием, скотом, охотой, и прочим. С землей, годовым кругом солнца было связано множество обрядов и ритуалов, также как большое количество ритуалов и обрядов было посвящено процессу рождения-жизни-смерти человека. И почти все они сопровождались изготовлением кукол. Куклы сопровождали человека всю его жизнь – от момента рождения, до момента смерти – в процессе погребения, покойному клали в могилу специальную куколку, которая должна была быть ему проводником в мире предков. Куклы можно разделить на три вида – игровые, обрядовые и обережные. Игровые куклы – это антропоморфные фигуры или фигуры животных, сделанные из подручных материалов, назначение которых, как видно из названия – игра. С такими куклами играли дети, и функции они несли такие же, что и сейчас – обучающие и развивающие. Обрядовые куклы создавались специальным образом для проведения различных обрядов и ритуалов. | 2 |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Детство-отрочество-юность.** | **Понятие о гендерной принадлежности человек получает в возрасте 3 – 5 лет. Это первый возрастной кризис. Ребенок осознает себя личностью, отделяется от родителей как «я сам», получает понимание про то – кто он, мальчик или девочка, чего хочет он сам, определяет роли мамы и папы, начинает подражать. Неверное прохождение этого кризиса влечет за собой массу проблем в самоопределении, в ощущении своей защищенности, своих полномочий. Мы научимся исправлять такие искажения, помогать людям до решать задачи того возраста, встать «на ножки».**  **10-12 лет – кризис перехода в отрочество и юность. Девочка становится девушкой, мальчик – юношей. Это сложный физиологический процесс, меняется гормональный фон, меняется система интересов и ценностей. Данный возрастной кризис опасен зависанием в состоянии ребенка, а значит влечет блокировку женственности и мужественности, закрывает путь к успешному созиданию семьи и роли в социуме.**  **17-18 лет – возраст взросления. Это еще не зрелый человек, но уже вполне самостоятельная особь. Возраст, когда человек должен взять ответственность за себя от родителей. Научиться планировать и достигать желаемого. Стать воином, созидателем, искателем.** | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Зачет устный** | 2 |
| **2 модуль** | | |
| **Инициации женские и мужские сказки+куклы. Молодость – родительство - защита.** | На этой части курса мы продолжим решать проблемы возрастных кризисов и работать с налаживанием психологического «скелета» человека.  18-20 лет – возраст строительства отношений, поиск партнеров для построения семьи, набора ресурсов для родительства.  20 – 40 лет – осознанная зрелость, позволяющая человеку создать полноценные семьи, завести детей, вырастить их, научиться брать на себя роль заботливого ребенка для своих родителей сопровождается кризисами реализации себя в социуме. Это темы финансов, благополучия, родительства. Возраст обеспечения базовой безопасности для всех поколений рода.  Кризис перехода в возраст наставника происходит в возрасте 45-50 лет. В этом периоде особенно остро встает вопрос предназначения, самоценности, философского отношения к жизни и смерти. | 8 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет устный | 2 |
| **3 Модуль** | | |
| **Сезонные куклы** | Кроме возрастных переходов люди использовали магические обряды, изобретали способы поддержать себя в сложных физических условиях при сборе урожая, проживании зимнего сезона. В фигуры кукол вкладывались обращения к высшим силам, надежды и чаяния, через кукол прогоняли болезни и невзгоды, привлекали деньги и удачу. | 6 |
| **Магические куклы-амулеты. Обряды.** | Метафорические действия, направленные на фантомы, создавали энергетический импульс для реализации задуманного в жизни. Помогали программировать достижение результата. Настраивали человека на победу. | 6 |
| Итоговая аттестация | Экзамен | 2 |
| Итого |  | 40 |

**Практическая работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание практических занятий** | **Всего часов** |
| **Практическая этнопсихология** | | |
| **1 модуль** | | |
| Куклотерапия | **изготовление кукол:**  **Женских - Пеленашка, Счастье, Желанница.**  **Мужских -** Конь, Мальчик Столбик, Кулачники. | 20 |
| **2 модуль** | | |
| Куклотерапия | **изготовление кукол:**  Женские -Купава, Манилка, Пеленашка, Мужские - Мужская манилка, Ярило, Богач | 10 |
| **3 модуль** | | |
| Сезонные куклы | Изготовление кукол: Крупеничка, Солнцеворот, Масленица | 10 |
| Магические куклы | Изготовление кукол: Подорожница, Десятиручка | 10 |
| Итого |  | 50 |

**Самостоятельная работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание самостоятельной работы** | **Всего часов** |
| **Практическая этнопсихология** | | |
| **1 модуль** | | |
| **Сказкотерапия** | Изучение пособий по сказкотерапии, чтение сказок | 15 |
| **Куклотерапия** | **изготовление куклы Сорока и других возрастных кукол по выбору** | 35 |
| **2 модуль** | | |
| **Сказкотерапия** | Изучение пособий по сказкотерапии, чтение сказок | 15 |
| **Куклотерапия** | **изготовление кукол:**  Женские -Толстушка, Ведучка, Кувадка, Баба яга. | 35 |
| **3 модуль** | | |
| **Сезонные куклы** | Изготовление кукол: Рябиновка, Коза, Екатерина-Санница. | 15 |
| **Магические куклы и обряды** | **изготовление кукол и проведение обряда:** Доля-Недоля, День-Ночь, | 35 |
| Итого |  | 140 |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа переподготовки с присвоением квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, системе дистанционного обучения, а также с использованием обучающей платформы GetCourse и электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером. На компьютере имеется комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, аудиоконференций, имеются в наличии микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно используется веб-камера.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы),

- офисные приложения,

- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;

- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Консультации, обсуждение практических занятий осуществляется с использованием обучающей платформы GetCourse, электронной почты. Ссылка на подключение заранее отправляется слушателям по электронной почте.

Готовые практические работы отправляются слушателями на электронную почту преподавателя.

**4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Организационно-педагогические условия

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Консультации проходят в форме видеоконференций с использованием обучающей платформы GetCourse. Ссылка на конференции отправляется каждому обучающемуся индивидуально, по эл.почте.

**Кадровые условия реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

**5. Формы контроля (аттестации)**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяется итоговая аттестация.

**Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

**Форма итоговой аттестации:** Экзамен в форме устного собеседования по результатам освоения материала с выполнением самостоятельных заданий. По результату успешной сдачи итогового аттестации, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: протокол и ведомость итоговой аттестации.

**Вопросы для итогового экзамена**:

|  |
| --- |
| Методы сказкотерапии |
| В чем заключается метод песочной терапии |
| Для чего и как изготавливается кукла Кувадка |
| Какие архетипы заключены в сказке Крошечка-Хаврошечка |
| В чем заключается обряд Похороны мухи |
| В чем проявляется нарушение инициации 3-5 лет у женщин |
| В чем проявляется нарушении инициации у мужчин 10-12 лет |

**Критерии оценивания для итогового экзамена**

Экзамен оценивается по четырехбальной системе. Регламент оценки результатов экзамена:

91-100% правильных действий – «отлично»;

81-90% правильных действий – «хорошо»;

70-80% правильных действий – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных действий – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о повышении квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

**6.** Учебно-методическое обеспечение программы

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007.

2. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). СПб.: Речь, 2002.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Речь, 2000.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 1998.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Т.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003.

7. Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закваска. М.: Педагогическое Общество России, 2001.

8. Кротов В.Г. Массаж мысли. Притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. М.: Совершенство, 1997.

9. Свирепо О.А., Туманова О.С. Образ, символ, метафора в современной психотерапии. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 270 с.

10. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. СПб.: Речь, 2005.

11. Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.

12. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2002.